

5

Materialien für  
Lehrerinnen und Lehrer

# Deutsch kompetent Snack #4

## Gegenstände beschreiben



Sachsen, Sachsen-Anhalt, Thüringen



# In unseren **Deutsch kompetent Snacks** finden Sie Materialien aus diesen Titeln:

## für Schülerinnen und Schüler



**Deutsch kompetent 5**  
Sachsen, Sachsen-Anhalt,  
Thüringen  
Schülerbuch  
ISBN 978-3-12-316241-1



**Deutsch kompetent 5**  
Sachsen, Sachsen-Anhalt,  
Thüringen  
Arbeitsheft  
ISBN 978-3-12-316251-0



**Deutsch kompetent 5**  
Sachsen, Sachsen-Anhalt,  
Thüringen  
eBook

Bestellung und weitere  
Informationen unter  
[www.klett.de/deutsch-kompetent](http://www.klett.de/deutsch-kompetent)

## für Lehrerinnen und Lehrer



**Deutsch kompetent 5**  
Sachsen, Sachsen-Anhalt,  
Thüringen  
Lehrerausgabe  
ISBN 978-3-12-316261-9



**Deutsch kompetent 5**  
Kopiervorlagen  
ISBN 978-3-12-316281-7



**Deutsch kompetent 5**  
Sachsen, Sachsen-Anhalt,  
Thüringen  
Digitaler Unterrichtsassistent  
(DUA)  
ISBN 978-3-12-316271-8

## Weitere Materialien



**Rechtschreibung und Grammatik  
trainieren mit den Fidibus-Übungsheften!**

Bestellung und weitere Informationen  
unter: [www.klett.de/fidibus](http://www.klett.de/fidibus)



**Unser Präsentationsgeschenk  
für Sie – eine Fidibus-Handpuppe.**

**Wenden Sie sich für eine Lehr-  
werkspräsentation an Ihren  
Außendienstmitarbeiter.**

Ihren Klett Ansprechpartner finden Sie unter:  
[www.klett.de/aussendienst](http://www.klett.de/aussendienst)



Ihre gratis Unterrichtskostprobe

# Deutsch kompetent Snack #4

## „Gegenstände beschreiben“

(aus Schülerbuch 5, Kapitel 4 „Okapi, Nasenbär & Co. • Tiere, Gegenstände und Vorgänge beschreiben“)

### Übersicht über das Kapitel (insgesamt 20 Stunden)

	Seiten	Struktur des Kapitels – Themen und Kompetenzen	Stunden
Arbeitsheft S.14-15	66-67	<b>Einstieg</b> – ein Tier und einen Gegenstand beschreiben – Sachtexte fragegeleitet untersuchen	1.-2./20
	68-75	<b>4.1 Tierisch gut! – Tiere beschreiben</b> – Merkmale einer Tierbeschreibung kennenlernen – Eine Tierbeschreibung planen, verfassen und überarbeiten – Adjektive steigern, Verben abwechslungsreich benutzen – Tiere genau betrachten und beschreiben	3.-9./20  + 2
Arbeitsheft S.16-17	76-78	<b>4.2 Ich sehe was, was ihr nicht seht – Gegenstände beschreiben</b> – Merkmale einer Gegenstandbeschreibung kennenlernen – Präpositionen einsetzen – Gegenstände genau beschreiben	10.-15./20
Arbeitsheft S.18-21	79-81	<b>4.3 Tierisches Vergnügen – Vorgänge beschreiben</b> – Eine Vorgangsbeschreibung vorbereiten, schreiben und überarbeiten – Vorgänge genau beschreiben	16.-18./20  + 2
	82-83	<b>Das könnt ihr jetzt!</b> – Tiere beschreiben – Gegenstände beschreiben	19./20
	online	<b>Klassenarbeit mit Erwartungshorizont</b>	20./20

## Unser Tipp!

Lerninseln zum Selbstlernen im Anhang des Schülerbuches

### Lerninsel C

Einen Gegenstand beschreiben  
S.297

An den passenden Stellen im Schülerbuch befinden sich Verweise auf die **Lerninseln** im Anhang des Buches. Hier können die Schülerinnen und Schüler nachschlagen und finden **Checklisten** zum Überprüfen der Ergebnisse. **So geht's-Beispiele** zeigen, wie Wissen angewendet wird.

### Lerninsel J

Schreibkonferenz  
S.331

4.2

**Ich sehe was, was ihr nicht seht · Gegenstände beschreiben** Arbeitsheft S.16-17



Hundespielzeug

- 👁️ ○ **1 a)** Auf dem Bild seht ihr das Lieblingsspielzeug von Paulas Pudel. Überlegt, weshalb der Hund dieses Spielzeug so mag.  
**b)** Sprecht darüber, welche Lieblingsspielzeuge eure Haustiere haben und wie sie aussehen.
- 🎨 ○ **2** Zeichnet eine grobe Skizze des Hundespielzeugs (Aufgabe 1a) und beschriftet diese.
  - Bezeichnet die einzelnen Bestandteile und ihre Funktion.
  - Macht ungefähre Angaben zu Größe, Material und Farbe.
  - Nutzt die folgenden Bausteine.

robustes Wurfspielzeug: eignet sich zum Apportieren (Herbeibringen des Spielzeugs)

Ballgröße: etwas kleiner als Tennisball, besteht aus Gummi

Wurfseil mit Handschleufe, Material: Baumwolle, Jute (gut zur Zahnreinigung)

auffällige Farben (gut sichtbar)

- 🎨 ○ **3** Übernehmt die folgende Tabelle und ergänzt sie.

Merkmale des Gegenstandes	Angaben zur Beschreibung
Art/Name	Spielzeug für Hunde
Funktion	Beschäftigung, Kauspielzeug
Größe	...
Form	...
Material	...
Farbe und Muster	...
Einzelteile	...
Besonderheiten	...

### Sequenzplan (10.–15. Stunde)

Themen und Kompetenzen	Texte, Medien und Materialien	Stunden
– Gegenstandsbeschreibungen planen, verfassen und überarbeiten (S.76–77) <b>Kompetenzbox:</b> Einen Gegenstand beschreiben (S.77)	<i>Foto:</i> Hundespielzeug <i>Schülertexte:</i> Gegenstandsbeschreibung	4
<b>Trainingsplatz:</b> Gegenstände genau beschreiben (S.78)	<i>Foto:</i> Meisenhotel	2

### Lösungen und Hinweise

**1 Funktionsweise und Aussehen eines Gegenstandes beschreiben**

- a) mögliche Gründe: eignet sich zum Fangen und Apportieren, Materialien sind kaufreundlich, Größe entspricht Beuteschema
- b) Es kann in Partnerarbeit begonnen werden, um möglichst viele Schüler zu aktivieren.

**2 eine Skizze von einem Gegenstand zeichnen und beschriften**

Diese Aufgabe bereitet die Aufgabe 3 vor, indem sie die Schüler dazu bringt, sich mit den Details des Gegenstandes genauer zu beschäftigen.

**3 eine Gegenstandsbeschreibung vorbereiten**

Die Aufgabe dient der Vorbereitung auf das Verfassen einer Gegenstandsbeschreibung. Es bietet sich deshalb an, die Ergebnisse an der Tafel zu sichern.

**TAFELBILD**

<u>Stichwörter zu einem Gegenstand: Hundespielzeug</u>	
<i>Merkmale des Gegenstandes</i>	<i>Spielzeug für Hunde</i>
<i>Art/Name</i>	<i>Spielzeug für Hunde</i>
<i>Funktion</i>	<i>Beschäftigung, Fang- und Kauspielzeug</i>
<i>Größe</i>	<i>30–40 cm</i>
<i>Form</i>	<i>schlaufenförmiges Tau, an dessen einem Ende ein Ball durchgefädelt ist</i>
<i>Material</i>	<i>Gummi, Baumwolle und Jute</i>
<i>Farbe und Muster</i>	<i>hellblauer Ball mit gelben Knochen, Tau aus ineinander verdrehten hellblauen und pinkfarbigen Fäden</i>
<i>Einzelteile</i>	<i>Gummiball, Wurfseil mit Handschlaufe</i>
<i>Besonderheiten</i>	<i>ausgefranztes Tauende, gelbe Gumminoppen in der Form von Knochen</i>

#### 4 Präpositionen richtig verwenden

Das Wurfspielzeug ist gut (1) für die Bewegung des Hundes. (2) Wegen seines Jagdtriebes rennt er gerne dem Spielzeug hinterher und apportiert dieses. (3) An/Aufgrund der auffälligen Farben ist es gut sichtbar. Das Spiel (4) mit diesem Gegenstand bedeutet viel Spaß (5) für Hund und Herrchen. (6) Durch das Kauen (7) auf dem Seil werden auch die Zähne des Hundes gereinigt. Da das Spielzeug (8) aus Naturprodukten gefertigt ist, besteht keine Gefahr (9) für die Gesundheit des Hundes.

#### 5 eine Gegenstandsbeschreibung fortsetzen

Mögliche Fortsetzung des Schülertextes:

Auf der einen Seite des Balls bildet es eine Schlaufe, mit der man das Spielzeug gut wegschleudern kann. Auf der anderen Seite ist das Seil so verknotet, dass sich der Ball nicht lösen kann. Hinter diesem Knoten franst das Seil noch etwa 6 cm aus.

#### 6 einen Gegenstand schriftlich beschreiben

Mögliche Beschreibung des Hundespielzeuges:

Dieses Spielzeug ist für mittelgroße Hunde als Fang- und Kauspielzeug geeignet.

Art und Funktion

Es ist etwa 30–40 cm lang und besteht aus einem Wurfseil mit Handschlaufe, durch das ein Ball gefädelt ist.

Größe, Form

Das Seil besteht aus pinken und leuchtend blauen Baumwollfäden, die ineinander verdreht sind. Auf der einen Seite des Balls bildet es eine Schlaufe, mit der man das Spielzeug gut wegschleudern kann. Auf der anderen Seite ist das Seil so verknotet, dass sich der Ball nicht lösen kann. Hinter diesem Knoten franst das Seil noch etwa 6 cm aus. Der Ball besteht aus hellblauem Gummi und ist etwas kleiner als ein Tennisball.

Einzelteile  
(Material, Farbe, Muster)

Damit das Spielzeug gut wiederzufinden ist, sind seine Farben sehr grell. Dies gilt auch für die gelben Gumminoppen auf dem Ball, die wie kleine Knochen aussehen.

auffällige  
Besonderheiten

#### METHODENTIPP

#### Genaueres Beschreiben gefordert!

Dieses Spiel bietet sich an, um genaues Beobachten und Beschreiben zu üben.

##### Vorbereitung

- Von ausgewählten oder allen Schülern wird der gleiche Gegenstand eingesammelt (Federmappe, Schuh, Trinkflasche, Lieblingsstift) und hinter einem Sichtschutz versteckt.

##### Durchführung

- Je ein Schüler beschreibt sein Eigentum möglichst genau und erhält es bei gelungener Beschreibung wieder zurück. Die anderen notieren gelungene Formulierungen.

##### Auswertung

- Besonders gelungene Formulierungen werden gesammelt und in einer Wandzeitung festgehalten.

##### Variante

- Ein Schüler beschreibt die Gegenstände, bis der Besitzer sein Eigentum wiedererkennt.

**Lerninsel H**  
 Präpositionen  
 S.317



4 Vervollständigt die Sätze sinnvoll, indem ihr treffende Präpositionen einsetzt.

- zu aus mit auf für nach durch wegen mithilfe aufgrund an

Das Wurfspielzeug ist gut 1 die Bewegung des Hundes. 2 seines Jagdtriebes rennt er gerne dem Spielzeug hinterher und apportiert dieses. 3 der auffälligen Farben ist es gut sichtbar. Das Spiel 4 diesem Gegenstand bedeutet Spaß 5 Hund und Herrchen. 6 das Kauen 7 dem Seil werden auch die Zähne des Hundes gereinigt. Da das Spielzeug 8 Naturprodukten gefertigt ist, besteht keine Gefahr 9 die Gesundheit des Hundes.

- 5 Im folgenden Ausschnitt hat eine Schülerin begonnen, das Seil des Hundespielzeugs (Seite 76) zu beschreiben. Setzt die Beschreibung des Seils fort.

Neben dem Ball ist ein starkes Seil, das man auch „Tau“ nennt, ein wichtiger Bestandteil des Hundespielzeugs. Es ist durch den Ball gefädelt. Das Tau besteht aus auffälligen pinken und leuchtend blauen Fäden, die ineinander verdreht sind. Auf der einen Seite des Balls ...

- 6 Verfasst eine Beschreibung des Hundespielzeuges. Achtet auf eine sinnvolle Reihenfolge.

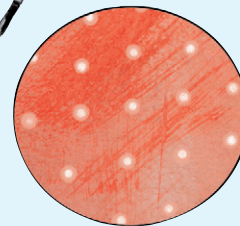
**Lerninsel C**  
 Einen Gegenstand beschreiben  
 S.297

KOMPETENZBOX

Einen Gegenstand beschreiben

1. Planen

- Angaben zu **Anlass, Zweck** und **Adressaten** in der Aufgabenstellung beachten
- Gegenstand genau betrachten
- Stichpunkte notieren:
  - Art und Funktion des Gegenstandes
  - Größe, Form, Material, Farbe, Muster
  - Einzelteile mit ihrer Ausstattung und Anordnung
  - auffällige Besonderheiten
- Stichpunkte ordnen
- Möglicher Aufbau:
  - vom Auffälligen zum Unauffälligen
  - vom Allgemeinen zum Speziellen
  - von außen nach innen



2. Schreiben

- im **Präsens** schreiben
- **sachlich** schreiben
- genaue Substantive (Nomen) verwenden  
*Wurfspielzeug, Tennisball, Regenschirm*
- treffende Adjektive verwenden  
*rund, zweifarbig, winzig*

3. Überarbeiten

- Arbeitstechniken verwenden: Textlupe, Schreibkonferenz
- Rechtschreibung, Satzbau und Satzzeichen überprüfen

**Lerninsel C**  
 Checkliste  
 S.299

**Lerninsel J**  
 Schreibkonferenz  
 S.331

## Trainingsplatz

### Gegenstände genau beschreiben



Vogelhaus

- 1 Beschreibt die äußere Form des Vogelhauses. Nutzt dazu das folgende Wortmaterial.

wie ein kleines Haus    untere Etage    obere Etage    Höhe    Länge    Breite  
langgestreckt    nach unten hin schmaler    überstehendes Spitzdach



- 2 Für eine genaue Beschreibung des Vogelhauses ist es wichtig, die Farben der einzelnen Teile zu beschreiben.  
Ordnet den Substantiven passende Farbadjektive zu. Nutzt den Sprachtipp auf Seite 72.

Wände    Dach    Sitzbrett    Blumen    grasgrün    ziegelrot    schwarz    bunt  
Wäsche    Fensterrahmen    Wiese    dunkelbraun    mehrfarbig    orange

- 3 Nennt weitere wichtige Bestandteile für die Beschreibung des Vogelhauses.

- s.260 4 Beschreibt die Vorderseite des Vogelhauses genau.
- Überlegt, in welcher Reihenfolge ihr dabei vorgehen könnt.
  - Achtet auf treffende Farbbezeichnungen.
  - Verdeutlicht auch die Größenverhältnisse.

- 5 Vergleicht das Vogelhaus auf dem Bild mit einem Vogelhaus in eurer Nähe.



### 1 die äußere Form eines Gegenstandes beschreiben

Das Vogelhaus besteht aus zwei Etagen und sieht aus wie ein kleines Haus mit einem überstehenden Spitzdach. Es hat eine Höhe von etwa 60 cm, eine Breite von etwa 20 cm. Dadurch wirkt es langgestreckt, zumal es nach unten hin schmaler wird. In der oberen Etage befindet sich ein kleines Einschluflloch mit Sitzstange, das zu dem Nistplatz führt. Das Loch in der unteren Etage ist größer und sieht wie ein Torbogen aus. Es führt zu einem Futterplatz, der auch von der Rückseite aus zugänglich ist.

### 2 Farben beachten

Für die Bearbeitung der folgenden Aufgaben ist es sinnvoll, wenn die genannten Bestandteile für alle sichtbar an der Tafel gesammelt werden: ziegelrote Wände, schwarzes Dach, dunkelbraunes Sitzbrett, bunte Blumen, mehrfarbige Wäsche, oranger Fensterrahmen, grasgrüne Wiese

### 3 Details beachten

Weitere Bestandteile des Vogelhauses sind: Sitzstange, Einflugloch, Vorderseite, Landeplatz, Seitenwände, Holzstab, Ständer, Blumenmuster, Wäscheleine, Beschriftung  
Für die Bearbeitung der folgenden Aufgaben ist es sinnvoll, wenn die genannten Bestandteile (wie in Aufgabe 2) für alle sichtbar an der Tafel gesammelt werden.

### Starthilfe S.260

Vorgabe von  
Fragen zur  
Orientierung

### 4 einen Gegenstand mündlich beschreiben

Für die mündliche Beschreibung ist es hilfreich, wenn die Ergebnisse aus den Aufgaben 1 bis 3 im Klassenraum präsent sind (Tafel, Flipchart, Whiteboard).

### 5 Gegenstände miteinander vergleichen

Es bietet sich an, diese Aufgabe mit einem Exkurs zum Thema Komparation (Steigerung) der Adjektive zu verbinden, um Formulierungen wie „größer als ...“, „bunter als ...“ zu üben. Für den schriftlichen Vergleich ist es hilfreich, wenn die Schüler als Hausaufgabe ein Vogelhaus in ihrer Nähe fotografieren.

## Gegenstände beschreiben

Beispiellösung  
ja4du8

### Beispiel für eine Klassenarbeit

Anja hat bald Geburtstag. Ihre Tante hat per E-Mail angefragt, was sie sich wünscht. Anja antwortet ihr. Schreibt an Stelle von Anja eine verbesserte E-Mail, in welcher ihr die Trinkflasche genau beschreibt.

. Liebe Tante Petra,  
 . ich weiß, was ich mir zum Geburtstag wünsche: eine neue Trinkflasche! Lena aus meiner  
 . Klasse hatte eine Trinkflasche mit Einsatz für Früchte dabei und das Wasser hat lecker  
 . nach Apfel und Kiwi geschmeckt, weil kleine Fruchtstücke drin waren.  
 5 So sollte die Flasche aussehen: Ungefähr 25 cm hoch, leichtes Material, durchsichtig und  
 . mit so einem Einsatz. Den Einsatz kann man einzeln entnehmen. Er hat viele kleine Löcher,  
 . sodass sich Wasser und Fruchtsaft mischen können, aber ohne große Fruchtstücke.  
 . Die Flasche hat einen Schraubverschluss. Den Deckel kann man abnehmen. Der Frucht-  
 . einsatz hat einen Extradeckel, damit man ihn mit seinen Lieblingsfrüchten befüllen kann.  
 10 Liebe Grüße  
 . Anja

### Schritt für Schritt zur Lösung

1. Lest die E-Mail und versetzt euch in die Situation der Tante, die Anja ihren Wunsch erfüllen möchte.
  - a) Beurteilt die inhaltliche und sprachliche Gestaltung der markierten Stellen.
  - b) Sucht Stellen heraus, die ihr übernehmen könnt.

2. Betrachtet die Trinkflasche genau und notiert Stichpunkte zu Aussehen und Aufbau.

3. Übernehmt die folgende Tabelle und ergänzt sie.

Merkmale	Angaben zur Beschreibung
Art/Name	Trinkflasche
Funktion	Wasser mit Geschmack durch Einsatz für Früchte
Größe und Material	etwa 25 cm hoch, ...
Farbe und Muster	...
Einzelteile	...
Besonderheiten	...

MK

4. Schreibt eine verbesserte E-Mail.



Trinkflasche mit Fruchteinsatz



Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Seite: \_\_\_\_\_

## Gegenstände beschreiben

- 1 Anja hat bald Geburtstag. Ihre Tante hat per E-Mail angefragt, was sie sich wünscht. Anja antwortet ihr. Schreibt an Stelle von Anja eine verbesserte E-Mail, in welcher ihr die Trinkflasche genau beschreibt.

Liebe Tante Petra,

nun weiß ich, was ich mir zum Geburtstag von dir wünsche: eine neue Trinkflasche! Sie sollte so wie die von Lena sein, mit einem Einsatz für Früchte, denn das Wasser hat wegen der kleinen Fruchtstücke  
5 lecker nach Apfel und Kiwi geschmeckt. Damit du genau weißt, was ich meine, beschreibe ich dir die Flasche:

Diese besondere Flasche ist etwa 25 cm groß und durchsichtig. Der Durchmesser beträgt 7 cm. In die Flasche passen 750 ml. Als Material bevorzuge ich leichtes Plastik, damit ich sie bequem  
10 in meinem Rucksack transportieren kann. Ganz wichtig ist mir, dass ich diese Flasche in einem Geschirrspüler reinigen kann. Der durchsichtige Flaschenteil ist mit einem türkisfarbenen Wellenmuster verziert. Der Deckel ist vollständig Türkis.

Die Flasche besitzt einen Schraubverschluss. Der Einsatz für  
15 die Früchte ist mit einem separaten Deckel versehen, um ihn mit seinen Lieblingsfrüchten befüllen zu können. Damit sich das Wasser und die Früchte gut vermischen können, jedoch keine großen Fruchtstücke hindurch rutschen, hat der Einsatz viele kleine Löcher. Die Flasche ist rund und nicht mit einem Griff ausgestattet. Eine  
20 extra Tasche gibt es auch nicht.

Über so eine Trinkflasche für Wasser mit Geschmack würde ich mich sehr freuen!

Herzliche Grüße  
Deine Anja

Lösungen zu den Seiten „Das könnt ihr jetzt!“ (im Anhang des im Schülerbuchs)

#### 4 Okapi, Nasenbär & Co. · Tiere, Gegenstände und Vorgänge beschreiben

Schritt für Schritt zur Lösung  
(Beispiellösung Klassenarbeit siehe Online-Bereich)

S.82/1

**Gesamteindruck:** Hauskatze, Schildpattmuster (Glückskatze), mittleres Alter;

**Größe und Körperbau:** überdurchschnittlich groß, wohlgenährt, kleiner runder Kopf, dicker Rumpf, kurze Beine und kurzer Schwanz;

**Aussehen einzelner Körperteile:** Maul weiß, roter Fleck vorne rechts, auf dem Rücken zwei schwarze Flecken, weiße Beine, roter Schwanz und schwarze Schwanzspitze.

Lösungen S. 276

## Starthilfen

Sprachliche Besonderheiten:

- Verwendung von Fachbegriffen: Paarhufer, Schulterhöhe, Vorder- und Hinterläufe, ... Quaste
- Verwendung von treffenden Adjektiven: kräftiger und kompakter Körperbau, kurzes, samtiges ... Fell

### S.75 ○ 4 Orientiert euch an dem Beispiel.



### S.75 ○ 6 Orientiert euch an den Markierungen.

Das gesuchte Tier ist ein Raubtier. Es wird bis zu 30 cm groß. Der Körperbau des Zehengängers ist meist schlank, aber das ist natürlich abhängig von der Fütterung. Das Tier bewegt sich flink und graziös. Es nutzt seine langen Barthaare zur Orientierung. Seine Augen können beispielsweise smaragdgrün leuchten und sie funkeln im Dunkeln. Bei Gefahr kann es einen Buckel machen und sein Fell aufstellen.

### S.78 ○ 4 Beantwortet die folgenden Fragen.

- Was fällt euch sofort ins Auge?
- Welche Form hat das Vogelhaus?
- Wie groß ist das Vogelhaus in etwa?
- Welche Farbe hat das Haus?
- Welche Muster oder Bemalungen seht ihr?
- Wie viele Eingänge hat das Haus? Wo befinden sie sich?  
Wie groß sind sie im Vergleich zueinander?
- Wo können die Vögel landen?

### S.79 ○ 3 Weitere Schritte in der richtigen Reihenfolge sind:

4. Beeren mit der Hälfte des Quarks vermischen
  5. Beeren-Quark-Masse auf die drei leeren Quarkbecher verteilen
  6. eine Banane mit einer Gabel zerdrücken und mit dem restlichen Quark vermischen
- ...

## 5 Tausend Worte, tausend Bilder • Jugendbücher und ihre filmische Umsetzung entdecken

### S.86 ○ 3 Ihr könnt die folgenden Ideen nutzen:

Gespräche mit Freunden und Mitschülern, Empfehlungen der Lehrkräfte, Geschenke von Verwandten und Bekannten, Werbung, Besuche von Lesungen, Empfehlungen in Buchhandlungen und Bibliotheken, Buchvorstellungen in der Klasse, Klappentexte und Cover, Internet

### Einen Gegenstand beschreiben

Ziel einer Gegenstandsbeschreibung ist es, die Merkmale und Eigenschaften des Gegenstandes möglichst genau darzustellen. Wenn du zum Beispiel einen Gegenstand verloren hast oder er dir gestohlen wurde, kannst du mithilfe einer Beschreibung versuchen, diesen wiederzubekommen, zum Beispiel durch eine Suchanzeige.



Einen Gegenstand beschreiben **SO GEHT'S**

#### Hundespielball gesucht!

Am Ostersonntag habe ich im Grüneburgpark das Lieblingsspielzeug unseres Hundes verloren, einen Fußball mit einem Stoffüberzug, der einen Fisch darstellt. Das Innere des Hundespielzeugs besteht aus einem schwarz-weißen Fußball. Über diesen ist fast vollständig eine mittelblaue, eng anliegende Stoffhülle gespannt. Auf der Stoffhülle sind zwei etwa drei Zentimeter große Augen aus weißem Grund mit schwarzen Pupillen aufgenäht. An der oberen rechten und linken Seite sind aus demselben Material runde, abstehende Flossen angenäht. Am hinteren Ende des Stoffüberzugs befindet sich eine längere Schwanzflosse, die sich an ihrem Ende ähnlich wie bei einem Nixenschwanz gabelt. Finder melden sich bitte bei Benjamin Kaminski, Telefon: ...

- Gegenstand genau benennen
- mit dem auffälligsten Merkmal beginnen
- Einzelheiten und Besonderheiten beschreiben
- treffende Substantive, Adjektive und Vergleiche verwenden
- Kontaktdaten angeben

Einen Gegenstand beschreiben **CHECKLISTE**

#### 1. Inhalt und Aufbau

	Nachschlagen
Ich habe	
✓ den Anlass, Zweck und den Adressaten beachtet.	S. 77
✓ Art und Funktion des Gegenstandes, Größe, Form, Material, Farbe, Muster und Besonderheiten beschrieben.	S. 77
✓ eine sinnvolle Reihenfolge gewählt, je nach Gegenstand zum Beispiel:	S. 77
- vom Auffälligen zum Unauffälligen	
- vom Allgemeinen zum Speziellen	
- von außen nach innen	

#### 2. Sprache

Ich habe	
✓ sachlich geschrieben.	S. 77
✓ genaue Substantive verwendet.	S. 77
✓ treffende Adjektive verwendet.	S. 77
✓ im Präsens geschrieben.	S. 194
✓ die Rechtschreibung, den Satzbau und die Satzzeichen überprüft.	S. 324

## Schreibkonferenz

... hilft dir, in einer Gruppe eigene Texte zu besprechen und zu überarbeiten.

- Bildet kleine Gruppen.
- Lest einen Text vor und gebt euch Rückmeldung, was euch besonders gut gefallen hat.
- Besprecht den Text Satz für Satz in der Gruppe.
- Nehmt für die Beurteilung Checklisten zu Hilfe, zum Beispiel:
  - Inhalt und Aufbau
  - Sprache: Satzanfänge, Satzverknüpfung, Wortwahl, Rechtschreibung, Satzbau, Satzzeichen
- Gebt Tipps für die Überarbeitung und macht Verbesserungsvorschläge.

## Plakat

... hilft dir, Ergebnisse zusammenfassend darzustellen.

### Vorbereiten:

- Überlege dir vorher:
  - Was ist meine Absicht?
  - An wen will ich mich wenden?
  - Wo soll mein Plakat aufgehängt werden?
- Fasse die wichtigsten Informationen in Stichworten zusammen.
- Sortiere die Stichworte nach Unterthemen.
- Suche aussagekräftige Bilder.
- Überlege dir eine treffende Überschrift.
- Fertige eine Skizze von deinem Plakat an.

### Anfertigen:

- Benutze eine lesbare und ausreichend große Schrift.
- Arbeite mit Farben, um Wichtiges hervorzuheben, aber sei sparsam damit.
- Lege erst alle Texte und Bilder auf das Plakat.
- Ordne sie so an, dass das Plakat übersichtlich ist.
- Klebe dann die Texte und Bilder auf.

## Feedback geben

... hilft dir, anderen durch eine Rückmeldung weiterzuhelfen und deine eigenen Ergebnisse zu verbessern.

- Beginne immer mit etwas Positiven.
- Formuliere deine Kritik sachlich.
- Die Kritik an der Sache soll nicht als persönliche Kritik geäußert werden.
- Gib Tipps, anstatt nur Kritik zu üben. Unterbreite Verbesserungsvorschläge.
- So kannst du beginnen:
  - Ich finde ... / Ich denke, dass ... / Mir hat gefallen, dass ... / Meiner Meinung nach hast du sehr gut ... / Besonders gut gefallen hat mir ...*
- So kannst du sachlich Kritik üben:
  - Nicht so gut ist, dass ... / Du solltest auch noch ... / Daher würde ich ... / Zu ergänzen ist ... / In Zukunft solltest du ... / Vielleicht kannst du ... / Ich könnte mir vorstellen, dass ...*

## Einen Gegenstand beschreiben

Schülerbuch S.77

KOMPETENZBOX



### 1. Planen

- **Anlass, Zweck** und **Adressatin/Adressat** beachten
- Gegenstand genau betrachten
- Stichpunkte notieren zu
  - Art und Funktion des Gegenstandes
  - Größe, Form, Material, Farbe, Muster
  - Einzelteilen mit ihrer Ausstattung und Anordnung
  - auffälligen Besonderheiten
- **Möglicher Aufbau:** vom Auffälligen zum Unauffälligen; vom Allgemeinen zum Speziellen; von außen nach innen

### 2. Schreiben und 3. Überarbeiten

- im **Präsens** und **sachlich** schreiben
- genaue Nomen (Substantive), treffende Adjektive verwenden
- Rechtschreibung mithilfe des Wörterbuchs prüfen; Textlupe und Schreibkonferenz



### 1

Mithilfe von Adjektiven kannst du einen Gegenstand genau beschreiben. Suche aus dem folgenden Wortgitter acht Adjektive heraus und schreibe sie auf.



S	C	H	M	A	L	Z	R	E	C	H	T	E	C	K	I	G
A	M	N	I	H	A	L	B	R	U	N	D	F	E	I	G	R
M	R	O	S	I	J	X	O	M	E	S	F	V	O	R	M	O
T	N	V	V	D	X	M	W	O	P	N	Z	H	I	M	Z	ß
I	P	A	P	F	D	B	O	G	E	N	F	Ö	R	M	I	G
G	R	L	L	M	A	T	T	S	C	H	W	A	R	Z	K	L

### 2

Paul hat während seines Zoobesuchs sein Basecap verloren. An der Information möchte er eine Beschreibung abgeben. Sieh dir Pauls Basecap genau an. Notiere alle Auffälligkeiten in der Tabelle.



Merkmale	Angaben zum Gegenstand
Marke	<i>unbekannt</i>
Farben	<i>Schirm und Logoauflnehmer hellbraun, Cap steingrau</i>
Größe/Gewicht	<i>Kopfumfang ca. 55 cm, Schirm ca. 7 cm, Höhe ca. 10 cm, Gewicht kann man nur schätzen, etwa 100 g</i>
Material	<i>Stoff, Baumwolle, Logoauflnehmer aus Lederimitat</i>
Funktion	<i>Kopfbedeckung</i>
Zustand	<i>leichte Gebrauchsspuren</i>
Besonderheiten	<i>eingenähtes Schweißband am unteren Rand, deutlich sichtbarer Logoauflnehmer über dem Schirm</i>





3 Ordne die Adjektive und Nomen in die Tabelle ein.

- Baumwolle halbrund zierlich kuppelförmig Holz  
 quadratisch gigantisch Plastik oval Filz winzig riesig

Form	oval	halbrund	kuppelförmig	quadratisch
Material	Baumwolle	Holz	Plastik	Filz
Größe	riesig	gigantisch	winzig	zierlich

4 Ergänze die Lücken von Pauls Beschreibung durch passende Formulierungen. Orientiere dich an der Abbildung auf Seite 16.

Das Basecap mit dem hellbraunen Schirm und dem steingrauen Cap habe ich erst vor kurzem zum Geburtstag geschenkt bekommen. Der hellbraune Logoaufnäher lässt es sehr cool aussehen. Außerdem werden die dunklen Nähte des Aufnehmers betont. Das Schild des Basecaps ist hart und dient als Sonnen-, Regen- und Stoßschutz. Innen ist am unteren Rand ein Schweißband eingenäht. Die genaue Passform wird durch ein elastisches Band im hinteren Bereich eingestellt.

5 Lisa hat vor dem Affengehege eine Mütze gefunden. Mit ihrem Handy ruft sie Paul sofort an und beschreibt ihm das Basecap. Formuliere Pauls mögliche Antwort in der Sprechblase.

„Hallo Paul,  
 die Mütze ist unheimlich cool.  
 Genau so ein Teil haben viele  
 Jungs aus unserer Schule auf.  
 Im Moment ist sie sogar  
 in der Werbung zu sehen.  
 Ist das deine Mütze?“

„Hallo Lisa,  
 vielen Dank für deinen Anruf. Leider kann ich dir  
 nicht sagen, ob das meine Mütze ist, weil deine  
 Beschreibung zu ungenau ist.“



6 Überarbeite Lisas Beschreibung so, dass Paul entscheiden kann, ob es wirklich sein Basecap ist.



Wir wünschen Ihnen einen  
erfolgreichen Unterricht mit  
**Deutsch kompetent!**

Weitere Informationen zu **Deutsch kompetent** unter  
[www.klett.de/deutsch-kompetent](http://www.klett.de/deutsch-kompetent)

