

# Erfolgreiches Distanzlernen mit Deutsch kompetent



## 1. Achten Sie auf eine klar eingegrenzte Zielsetzung.

Bei der Umsetzung des Lehrplans können Sie sich nur auf das Wichtigste oder Klassenarbeitsrelevantes konzentrieren! Überprüfen Sie dazu bspw. die Verteilung von Inhalten und Kompetenzen auf die Doppeljahrgangsstufen. Für **Deutsch kompetent** gibt es einen Vorschlag für einen **Minimalfahrplan zu 5/6** im Netz!

<https://www.klett.de/lehrwerk/deutsch-kompetent-ausgabe-ab-2019/stoffverteilungsplaene> ✨

Portionieren Sie Ihren Unterricht neu!



## 2. Sorgen Sie für den Kontakt zu Ihren Schülerinnen und Schülern und für die Kontakte der Schüler untereinander.

Auch beim Lernen auf Distanz sind die Beziehungen untereinander und zu den Lehrerinnen und Lehrern sehr wesentlich! Die Hattie-Studie brachte es auf den Punkt: „Auf den Lehrer kommt es an!“ Das Distanzlernen ändert nichts daran. Was können Sie dafür tun, ohne sich zu zerreißen?

- Finden Sie eine **gemeinsame Plattform** für sich und ihre Schülerinnen und Schüler: Mailverkehr, Klassenchat/Chatgruppe, Lernplattform der Schule, online-Tools wie padlet o.Ä. ...
- Denken Sie daran, dass eine **zeitunabhängige Kanalnutzung** möglich sein sollte, denn Eltern oder Geschwister könnten im Homeoffice am gleichen heimischen Computer arbeiten wollen.
- Helfen Sie, das **Gruppengefühl zu stärken**. Kleine persönliche Details auf Fotos in Rundmails (Achtung: Persönlichkeitsrechte!) sollten positive Bewertungen provozieren. Auch kleine GIFs, Sprüche oder Memes halten die Laune hoch.
- Stellen Sie Ihren Schülerinnen und Schülern sozial aktivierende Aufgaben wie:




- Lassen Sie **gemeinsame Referate bspw. mithilfe von Powerpoint** mit digitalen Absprachen vorbereiten.  
→ Deutsch kompetent SB Kl. 6, S.300/301 Referate halten
- Regen Sie **kollektive Buchvorstellungen** an, zu denen sie sich digital absprechen können.  
→ Deutsch kompetent SB Kl. 6, S.96f. Buchvorstellung
- Funktionieren Sie die Stationsarbeit **zur Gruppenarbeit** um,  
zur Arbeit in kleinen Gruppen, die sich anschließend ihre Ergebnisse vorstellen können.  
→ Deutsch kompetent SB Kl. 6, S.56f. Erzählen
- Regen Sie an, dass die Schülerinnen und Schüler **selbst Erklärfilme drehen** und in die Runde schicken.  
→ Deutsch kompetent Lehrerausgabe Kl. 6, S. L79 Anleitung; Trainingsplatz S. L80 und S. 80 Vorgangsbeschreibung,  
Storyboard für Erklärfilm online; S. 204 Checkliste für Erklärfilme
- Lassen Sie die Schülerinnen und Schüler **schriftliche Arbeiten mithilfe von Beispiellösungen, Checkliste oder So geht's Beispielen auf den Lerninseln selbst auswerten**.  
→ Deutsch kompetent SB Kl. 6, S. 90 und S.309 Vorgangsbeschreibung

💡 Es geht vieles virtuell, die SuS kennen sich oft gut aus damit. Die Ergebnisse sind gut auswertbar.

- Ganz wichtig: **Setzen Sie auf Ihre eigene, den Schülerinnen und Schülern vertraute Stimme**, indem Sie Aufgabenstellungen moderierend einsprechen – verhalten Sie sich wie im Präsenzunterricht. Sie können ganz einfach eine **Powerpoint** besprechen oder Tools wie **GarageBand** nutzen oder **Audacity** nutzen. Mit diesen Tools kann man einfache Podcasts erstellen. Oder Sie machen noch viel einfacher eine Sprachaufnahme mit dem eigenem Handy für den Klassenchat. Es lohnt sich!
- Organisieren Sie in Abständen einen festen Termin per Video, Telefon o. Ä. in der Gruppe.



### 3. Stärken Sie die Selbstorganisation und die Selbstständigkeit Ihrer Schülerinnen und Schüler.

- Eine klare Kommunikation ist die beste Voraussetzung!
  - Stellen Sie **portionierte, schaffbare Aufgaben**.
  - Orientieren Sie die Schülerinnen und Schüler ggf. wie lange Sie etwa an einer Aufgabe arbeiten sollten, damit sie sich **nicht verzetteln**.
  - Definieren Sie **feste Zeitfenster** für das Einstellen des Materials und den Termin zur Abgabe.
  - Ermöglichen Sie die **Auswertung** von Aufgaben und geben Sie am Schluss Feedback.
- Nutzen Sie **digitale Tools** zum kollaborativen/gemeinsamen Arbeiten mit andern und im Kontakt mit Ihnen (für Lehrerinnen und Lehrer einsehbar + kommentierbar). Nutzen Sie bspw.:
  - **padlet**: Pinnwand zum Posten von Material (Text, Bild, Links, Videos hinterlegen), Berechtigungen zum Austausch vergeben, Kommentarfunktion zur Diskussion eines Textes nutzen oder kollaborative Konzeptmaps erstellen für Referate/Erklärfilm ...  
→ <https://www.youtube.com/watch?v=Oq3DF3fPBRM>
  - **flinga**: Whiteboard/Wall zum kollaborativen Arbeiten; Hauptnutzer [LuL] muss sich kostenfrei registrieren, für Lernende keine Anmeldung + keine Installation nötig; Link, Code oder QR-Code verschicken zur Nutzung; übersichtlich und intuitiv; Berechtigung vergeben (lesen, schreiben, bewerten), Bilder posten, Ideen sammeln und strukturieren (mit Elementen gestalten), Fragen stellen und beantworten, Links teilen, ...; Exportfunktion  
→ <https://ebildungslabor.de/blog/flinga/>
  - **etherpads**: (google inc. Open source) mehrere Personen können gleichzeitig mit eigener Farbe sichtbar Textdokumente bearbeiten; keine Löschung (Dokumentation des Wegs); Exportfunktion ins PDF usw. möglich  
→ <https://www.youtube.com/watch?v=mjnck8NSTDI>
  - Sie können einfach auch nur die **Kommentarfunktion von Word** nutzen (lassen)!
- Es gibt vorbereitetes Material von Klett für das Unterrichten von zu Hause:  
→ <https://www.klett.de/inhalt/unterrichten-von-zuhause/deutsch/127581> 



- Oder noch besser: Arbeiten Sie mit dem zum Lehrplan passenden Lehrwerk **Deutsch kompetent**, das multimediale Bestandteile hat wie:
  - **Angereicherte eBooks 5 – 7**, die „Starthilfen“ können direkt auf der SB-Seite aufgerufen werden: Das und die vielfältigen „Sprachtipps“ befördern das selbstständige Arbeiten, wo sonst die Lehrer gefragt würden.  
→ z. B. **Deutsch kompetent SB Kl. 6 S. 76/77 A7 Vorgangsbeschreibung**
  - Bei der Arbeit mit dem eBook der Print-Plus-Lizenz (1 Euro) arbeiten so alle mit dem gleichen und vertrauten SB: Sie können mit dem Stift etwas markieren, ihre Kommentare auf Notizzetteln anlegen oder parallel **Word** aufmachen und Antworten zu den Aufgaben direkt notieren lassen.  
→ z. B. **Deutsch kompetent SB Kl. 6 S. 48f. A3**
  - Auch die **Hörtexte, Videos und Arbeitsblätter zum Hörverstehen** sind am eBook mit angereichert.  
→ z. B. **Deutsch kompetent SB Kl. 6 S. 54 Hörtext mit AB**
  - Der **Digitale Unterrichtsassistent** kann als Schullizenz sogar im Schulnetzwerk genutzt werden. Dabei ist es sogar möglich, den Schülerinnen und Schülern **Tafelbilder, Lösungen oder Hinweise** einzublenden, falls Sie Ihre Anwendungen für die Schüler freischalten können.  
→ z. B. **Deutsch kompetent Lehrerausgabe Kl. 6 S. L81 und S. 81 Vorgangsbeschreibung**
  - Zudem ist das Deutsch kompetent **Arbeitsheft** für die Klassen 5 bis 7 mit je rund 200 **interaktiven Übungen** ausgestattet. Diese interaktiven Übungen sind Aufgaben aus dem Arbeitsheft, die für die Arbeit am Computer aufbereitet wurden. Sie sind also am Computer lösbar und die Schülerinnen und Schüler können sich grüne (richtig) oder rote (falsch) Rückmeldungen einblenden lassen. Die korrekten Lösungen können zum Vergleich angezeigt werden und Aufgaben können auch immer wieder neu bearbeitet werden.  
→ z. B. **Deutsch kompetent AH Kl. 6 S.14–17, Code pq4n2i Vorgangsbeschreibung**

Einige genannte Beispielseiten finden Sie im **Deutsch kompetent Snack #9** unter: <https://www.klett.de/inhalt/89573>





## 4. Reduzieren Sie den Aufwand beim Auswerten und Rückmeldung geben.

Die Auswertung der gestellten Aufgaben ist extrem wichtig, aber Ihr Korrekturaufwand muss sich klein halten lassen! Es darf keine Überforderung Ihrer Möglichkeiten entstehen! Ein effizientes Feedback lässt sich herstellen, indem Sie

- **digitale Auswertungsmöglichkeiten nutzen:** Beim interaktiven Training von Deutsch kompetent wird das Feedback automatisch angezeigt.  
→ z. B. Deutsch kompetent AH Kl. 6 S. 14–17 Code pq4n2i Vorgangsbeschreibung
- Machen Sie **Fotos oder Snippets von Lösungen aus dem Lehrmaterial** und stellen Sie es den Schülerinnen und Schülern zur Verfügung oder teilen Sie den Digitalen Unterrichtsassistenten.  
→ z. B. Deutsch kompetent Lehrerausgabe Kl. 6 S. L75 und SB S. 75 Vorgangsbeschreibung zu A1 und A2
- Lassen Sie die Schülerinnen und Schüler ihre Ergebnisse mit den **Beispiellösungen** aus dem Online-Bereich des Schülerbuchs selbst vergleichen.  
→ z. B. Deutsch kompetent SB Kl. 6 S. 90 Vorgangsbeschreibung
- Machen Sie Angaben, welche **Lerninseln** die Schülerinnen und Schüler zur Selbstkontrolle nutzen können. Dort finden sich **Checklisten** zur Selbstkontrolle oder zur Kontrolle in der Peergroup. Es lassen sich dazu auch die „**So geht's Beispiele**“ nutzen.  
→ z. B. Deutsch kompetent SB Kl. 6 S. 309 Vorgangsbeschreibung
- Bilden Sie kleine Lerngruppen, die gemeinsam Kommentare am Text der Gruppe anbringen oder schriftlichen Arbeiten mithilfe von Checklisten oder Beispiellösung **kollaborativ auswerten**.
- Führen Sie **nützliche Tools** wie in den Klassen 5/6 bspw. die Rechtschreibprüfung am Computer oder die Anleitung der Internetrecherche jetzt ein und leiten Sie den Umgang damit an.  
→ z. B. Deutsch kompetent SB Kl. 6 S.266 f. und SB Kl. 6 S.21
- Führen Sie **feste Fragestunden** ein (als Telefon- oder Videokonferenz), bieten Sie Sprechstunden an und nutzen Sie Foren zum Austauschen oder Kommentieren der Schülerarbeiten. Auch hier gilt: Manchmal ist ein gesprochenes Wort Ihrer Stimme schneller und schülerfreundlicher als elaborierte schriftliche Lehrerkorrekturen.

Einige genannte Beispielseiten finden Sie im **Deutsch kompetent Snack #9** unter: <https://www.klett.de/inhalt/89573> 