



# „Schlangenwörter“ und Fugenelemente

Es gibt sehr kurze Wörter, zum Beispiel das Wort **Ei**. Und es gibt außergewöhnlich lange Wörter, zum Beispiel das Wort **Fußgängerquerungslichtzeichenanlage**.

Dieses Wort existiert wirklich, es soll das längste deutsche Wort sein. Natürlich kennst du auch den Gegenstand, den es bezeichnet.

Es ist die \_\_\_\_\_ .

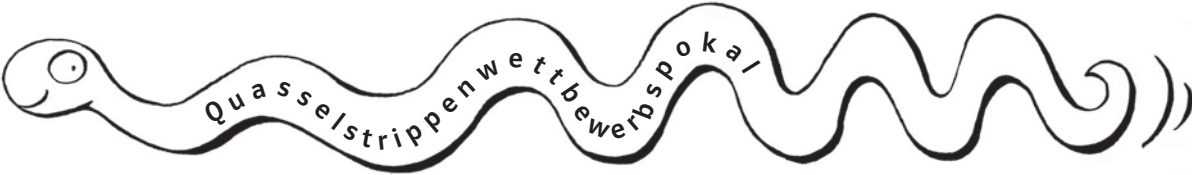
**1** Das Wort **Fußgängerquerungslichtzeichenanlage** ist zusammengesetzt aus vielen verschiedenen Wörtern. Liste sie einmal nacheinander auf:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2** Hier folgt ein weiteres „Schlangenwort“, das du zerlegen sollst:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** Denke dir nun selbst zwei „Schlangenwörter“ aus und schreibe sie auf. Trenne dann die Einzelwörter, aus denen das jeweilige „Schlangenwort“ zusammengesetzt ist, durch Striche. Benutze dazu einen andersfarbigen Stift.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Info:** Manche zusammengesetzten Wörter kleben ohne Hilfe aneinander. Andere Wörter benötigen so etwas wie einen Fugenkleber, also zusätzliche Verbindungsbuchstaben. Allerdings spricht man hier nicht von Fugenkleber, sondern von **Fugenelement**.



## ● „Schlangenvörter“ und Fugenelemente

- 4** Unten stehen die beiden dir schon bekannten „Schlangenvörter“ ohne Fugenelemente. Finde die Fugenelemente und schreibe sie in die leeren Kreise.

Fuß	gänger	querung	○	licht	zeichen	anlage
Quassel	strippe	○	wett	bewerb	○	pokal

**Info:** Fugenelemente können sein: *e, en, es, n, s* und *r*.

- 5** Sieh dir noch einmal das erste „Schlangenvort“ an. Welche Wortart kommt dort nur vor?

Antwort: S auch genannt: N

Im zweiten „Schlangenvort“ kommt noch eine weitere Wortart vor. Welche?

Antwort: V

*Tipp: Schreibe vorher die Substantive/Nomen auf, aus denen das Wort besteht.*

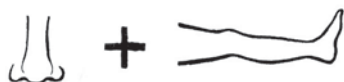
- 6** Suche in den folgenden Wörtern die Fugenelemente und markiere sie mit einem Leuchtstift.

Tageslicht Tag Licht Höllenqual \_\_\_\_\_  
 Geburtstag \_\_\_\_\_ Budenzauber \_\_\_\_\_  
 Rosenquarz \_\_\_\_\_

- 7** Finde mithilfe der Bilder heraus, welche Wörter hier gesucht werden und notiere diese. Markiere anschließend die Fugenelemente.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



## ● Zusammengesetzte Wörter (I)

- 1** Markiere in folgendem Text alle zusammengesetzten Wörter, auch wenn es Adjektive sind.

Wilhelm hatte eine ziemlich große Halbschwester. Er sprach nicht gerne von ihr, denn er fand, dass sie ihn unterdrückte. Johannes vermutete aber, dass Wilhelm nur ultraneidisch war, denn Meta, so ihr Name, war Erfinderin. In der Schule dachte sie ständig darüber nach, was sie wieder erfinden könnte, und kam auf die tollsten Ideen.

Sie erfand eine Wäscheklammeraufhängmaschine und einen selbstbeweglichen Allesstaubsauger und einen Vogelzwitscherwecker und eine Morgentoilettenwaschanlage – die war extra für Wilhelm – und einen Kronenkorkentferner sowie eine Hausaufgabenkontrollapparatur.



- 2** Was hat Meta erfunden? Notiere die Begriffe auf den Zeilen.

---



---



---

- 3** Schreibe nun die Wörter auf, die du im Text markiert hast, und zerlege sie, indem du einen Strich zwischen die Wortbausteine setzt. Markiere Fugenelemente mit Leuchtstift:

- |                            |          |
|----------------------------|----------|
| 1. <u>Halb   Schwester</u> | 6. _____ |
| 2. _____                   | 7. _____ |
| 3. _____                   | 8. _____ |
| 4. _____                   | 9. _____ |
| 5. _____                   |          |

- 4** Jemanden wie Meta nennt man auch „Überflieger“ – das hast du vielleicht schon einmal gehört. Weißt du, was dieses Substantiv/Nomen bedeutet?

Antwort: Ein Überflieger ist jemand, der \_\_\_\_\_

---



## ● Grundwort und Bestimmungswort

- 1** Markiere im folgenden Text alle zusammengesetzten Wörter.

Meta konnte extrafeinen Quarkkuchen backen, was Wilhelm und Johannes sehr gefiel. Außerdem sang sie im Bachchor Sopran. Das ist die allerhöchste Stimme, die es gibt, behauptete Wilhelm. „Dafür schmatzt sie beim Essen wie ein Buschschwein“, fügte er gleich einschränkend hinzu. Metas Lieblingsfarbe war ein leuchtendes Smaragdgrün und sie trug immer ein Handbuch in dieser Farbe bei sich. Sie schrieb nämlich an einer Serie, die sie „Schlossserie“ nannte, weil diese in einem Schloss spielte. Wenn das Manuskript\* fertig ist, will Meta es dem Fernsehen anbieten und berühmt werden. Wilhelm und Johannes zweifelten keine Millisekunde daran, dass sie ihr Ziel erreichen würde.

\* handschriftlicher oder maschinengeschriebener Text.

Übrigens ist „Manuskript“ auch ein zusammengesetztes Wort. Es stammt aus dem Lateinischen: „manus“ heißt Hand und „script“ Geschriebenes. Miteinander verbunden bedeutet das also so viel wie: mit der Hand Geschriebenes.

- 2** Beim Lesen bist du vielleicht über einige der zusammengesetzten Wörter gestolpert. Das liegt daran, dass in diesen der ch-Laut oder der sch-Laut zweimal hintereinander steht oder sich bestimmte Konsonanten häufen. Markiere diese Wörter und schreibe sie auf.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 3** In dem Text ist von einem „Handbuch“ die Rede. Finde noch andere Bücher:

- |                      |           |
|----------------------|-----------|
| 1. <u>Bilderbuch</u> | 6. _____  |
| 2. <u>Drehbuch</u>   | 7. _____  |
| 3. _____             | 8. _____  |
| 4. _____             | 9. _____  |
| 5. _____             | 10. _____ |

Bei all diesen Wörtern ist das Buch immer das **Grundwort**. Es steht am Ende der Zusammensetzung. Was davor steht, nennt man **Bestimmungswort**, weil es das Buch näher bestimmt.

- 4** Spiele jetzt das Wortkettenspiel: Nimm immer das Grundwort und mache es zum Bestimmungswort:

<u>Taschenbuch</u>	<u>Buchladen</u>	<u>Ladentür</u>
_____	_____	_____
_____	_____	_____



## Das bestimmende Grundwort

**Info:** Das Grundwort bestimmt, um welche Wortart es sich handelt.

- 1** Schreibe alle zusammengesetzten Substantive/Nomen und Adjektive aus dem folgenden Text in die Tabelle und sortiere sie dabei in die richtige Spalte.  
Unterstreiche in beiden Wortarten immer das Grundwort der Zusammensetzung.

Am schlimmsten war es für Johannes und Wilhelm, wenn Meta wieder einmal eines ihrer hochkomischen Bühnenstücke plante. Dann mussten die beiden Jungen meist altmodische Heldenrollen übernehmen und Metas megastrengere Regieanweisungen haarklein befolgen.

Meta entwarf auch die Theaterkulissen und die knallbunten Kostümkleider. Als Probenraum diente ein leerstehendes Klassenzimmer in der Schule. Bis zur Generalprobe mussten Johannes und Wilhelm kilometerlange Theatertexte lernen, die sich Meta ausgedacht hatte.

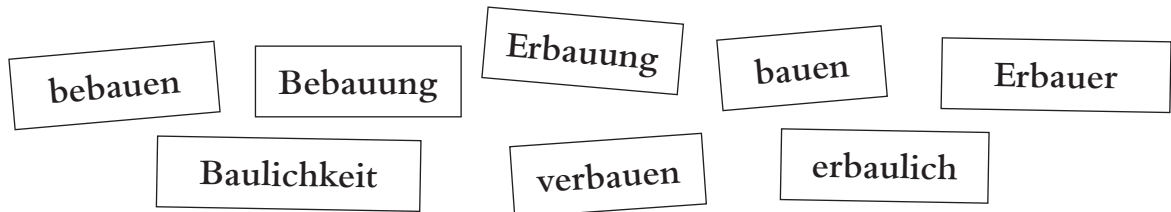


zusammengesetzte Substantive/Nomen	zusammengesetzte Adjektive
<u>Bühnenstücke</u>	<u>hochkomischen</u>



## Wortstamm, Präfix und Suffix

Schau dir einmal folgende Wörter an:



**1** Was haben diese acht Wörter gemeinsam?

Antwort: \_\_\_\_\_

**2** Markiere in jedem Wort diese Gemeinsamkeit.

Was du herausgefunden hast, ist der **Stamm**, den alle diese Wörter gemeinsam haben. Diese Wörter sind also **miteinander verwandt**. Sie gehören zur selben **Wortfamilie**, sie haben sozusagen denselben **Stammbaum**.

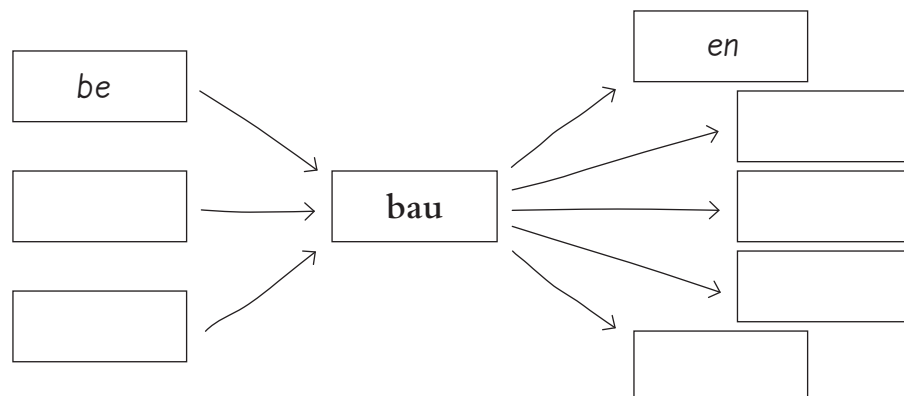
**Info:** Was vor dem Stamm steht, heißt **Vorsilbe (Präfix)**, was danach steht, nennt man **Nachsilbe (Suffix)**.

Prä = vor      fix = Silbe      Suf = angehängt

**Achtung:** Präfixe und Suffixe tragen keine Bedeutung! Sie können also nie alleine stehen.

Ein Wort, das aus einem oder mehr Stämmen, Präfix und/oder Suffix besteht, nennt man **Ableitung**.

**3** Schreibe die Präfixe und die Suffixe der Ableitungen in die Kästchen:





## Zusammengesetzte Wörter (II)

**Info:** Zusammengesetzte Wörter heißen Komposita\* Sie enthalten mehrere Stämme.  
**Achtung:** Ein Stamm trägt immer eine Bedeutung.

\* aus dem Lateinischen: com (= zusammen) und positum (= gesetzt). Der Singular (Einzahl) heißt Kompositum.

**1** Bestimme in der Tabelle die Stämme der Komposita und schreibe sie auf:

Kompositum	1. Stamm	2. Stamm
Bergpfad	<i>Berg</i>	<i>Pfad</i>
Pfadfinder		
himmelblau		
Blaumeise		
Edelfisch		
Fischsuppe		
Glücksschwein		s
Schweinefleisch		e
Flusssand		
Sanddüne		
Pappplakat		
Plakatwand		
Schreibtisch		
Tischtennis		



## Der Ableitungs-, „Baum“

Ableitungen kann man sich wunderbar als Bäume vorstellen:  
 Sie bestehen immer aus einem Stamm, der die Bedeutung trägt.  
 An ihm hängen oben Äste und Zweige – das sind die Präfixe.  
 Unten an ihm befinden sich die Wurzeln – das sind die Suffixe.

- 1** Zerlege folgende Wörter und zeichne dann **Präfixe auf die Linien der Baumäste** und die **Suffixe auf die Linien der Baumwurzeln** ein. Der Wortstamm bleibt immer derselbe.

verstellen

bestellen

bestellbar

bestellt

Bestellung

erstellen

Gestell

entstellen

} Präfixe  
  
 } Stamm  
  
 } Suffixe





## Typische Endungen für Substantive/Nomen und Adjektive

Im folgenden Text gibt es:

**Adjektive mit typischen Suffixen** (zum Beispiel: *-lich, -ig, -isch, -bar*) und

**Substantive/Nomen mit typischen Suffixen** (zum Beispiel: *-tum, -heit, -keit, -ung, -nis*).

- 1** Suche diese Wörter heraus, sortiere sie in die Tabelle und unterstreiche die Endungen:

Nein, Wilhelm fand die Verwandtschaft mit Meta nicht immer lustig. „Das ist mein Verhängnis“, meinte er oft, „wenigstens heißt sie anders: Jakowski – da bemerkt niemand so schnell die Zugehörigkeit zu mir.“ Wilhelm hieß „Tischbein“ mit Nachnamen. Aber es gab auch manche fröhliche Unternehmung mit Meta. Sie war sehr erfinderisch, wenn es galt, ein Hindernis zu beseitigen. Mit gewohnter Heiterkeit überredete sie zum Beispiel Wilhelms Mutter dazu, ihnen die Erlaubnis zu erteilen, sich beim Football anzumelden. Dabei wusste jeder, wie gefährlich und tierisch hart diese Sportart war. Natürlich waren sie die jüngsten Spieler in der Mannschaft, aber Meta nahm das mit Gelassenheit: „Das ist doch wunderbar: Wir werden die jüngsten Sieger im Football sein.“

Adjektive mit typischen Suffixen	Substantive/Nomen mit typischen Suffixen
<i>lustig</i>	<i>Verwandtschaft</i>

- 2** Weißt du, was ein „Verhängnis“ ist?

Erkläre, was dieses Wort bedeutet. Du kannst ein Wörterbuch zur Hilfe nehmen.

Antwort: \_\_\_\_\_

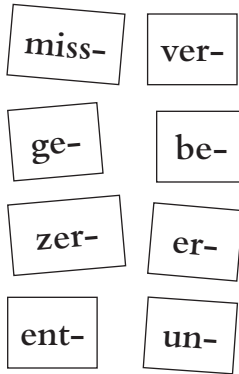
\_\_\_\_\_



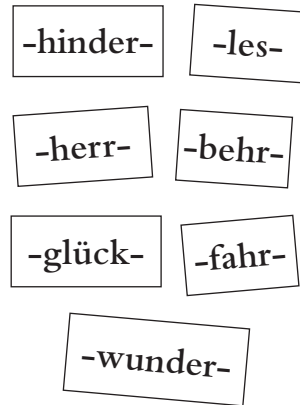
## ○ Ableitungen bilden

- 1** Bilde so viele Ableitungen wie möglich und schreibe sie unten auf die dafür vorgesehenen Zeilen. Du kannst auch zwei Präfixe oder Suffixe verwenden. Achte auf die Großschreibung der Substantive/Nomen!

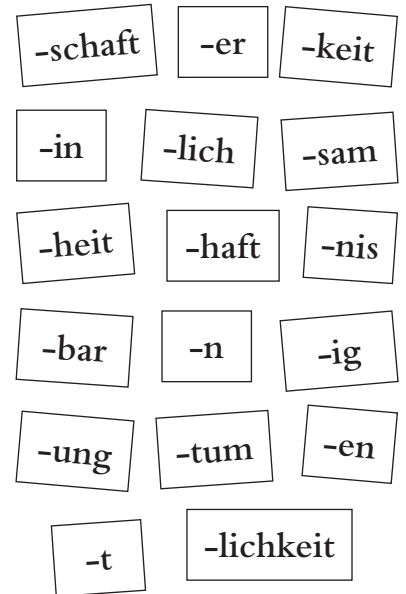
### Präfixe



### Stämme



### Suffixe



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_
16. \_\_\_\_\_
17. \_\_\_\_\_
18. \_\_\_\_\_
19. \_\_\_\_\_
20. \_\_\_\_\_



## ○ Ableitungen bilden

- 2** An welchen Suffixen erkennst du immer, dass es sich um ein Substantiv/Nomen handelt?  
Ergänze die Aufzählung!

1. -ung                      2. -heit                      3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_                      5. \_\_\_\_\_                      6. \_\_\_\_\_  
7. \_\_\_\_\_

- 3** Markiere in dem folgenden Text alle Wörter, die durch ein typisches **Substantivsuffix/Nomensuffix** auffallen!

GELASSENHEIT WAR ÜBERHAUPT METAS HERAUSRAGENDE EIGENSCHAFT. NICHTS KONNTE SIE ERSCHÜTTERN, AUCH NICHT DAS LETZTE ZEUGNIS MIT DER EXTRA BEMERKUNG DARUNTER: „META SCHAFFT ES NICHT, IHRE ALBERNHEIT ZU UNTERBINDEN. HIERDURCH STÖRT SIE DIE LEHRERSCHAFT ANDAUERND BEI IHRER UNTERRICHTSVERRICHTUNG.“ ALS META DAS LAS, KONNTE SIE SICH VOR HEITERKEIT KAUM HALTEN. IHRE MUTTER SAH DAS MIT VERÄRGERUNG.



Wie werden die markierten Wörter geschrieben?

Antwort: \_\_\_\_\_



## ● Besondere Vorsilben

Wilhelm schreibt manchmal Tagebuch, vor allem wenn er sich über Meta geärgert hat. Er hat gelernt, dass **die Vorsilbe ver immer mit „v“ geschrieben** wird. Außerdem weiß er, dass **ent eine Vorsilbe** ist, **end aber ein Wortstamm** und mit dem Wort **Ende** verwandt ist. Trotzdem hat er hier Fehler gemacht.

- 1** Suche diese Fehler und markiere sie! Vermerke am Rand ein **R** für Rechtschreibfehler. Schreibe dann das jeweilige Wort richtig dahinter.

*Heute ist Meta mir mal wieder verdammt auf die Nerven gegangen. Erst hat sie mich gefragt, ob ich mitkommen will zu Bauer Krause, Verkel anschauen. Dann hatte sie plötzlich doch keine Lust mehr dazu und wollte lieber das Hockey-Entspiel im Vernsehen verfolgen. Aus Fersehen, wie sie behauptet, hat sie endlich kurz darauf mit ihrem Hockey-schläger meine Verse getroffen, so dass ich fast ferblutet wäre. Da tat sie ganz endsetzt. Als ich dann die „Simpsons“ gucken wollte, verklickerte sie mir, sie müsste jetzt leider eine Ballade auswendig lernen und die Ferse davon laut und entlos aufsagen. Ich hätte sie verprügeln können, ich war sauer auf sie und enttäuscht.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## ● Besondere Vorsilben

- 2** Schreibe alle Wörter aus dem Text mit den Vorsilben *ver* und *ent* auf.

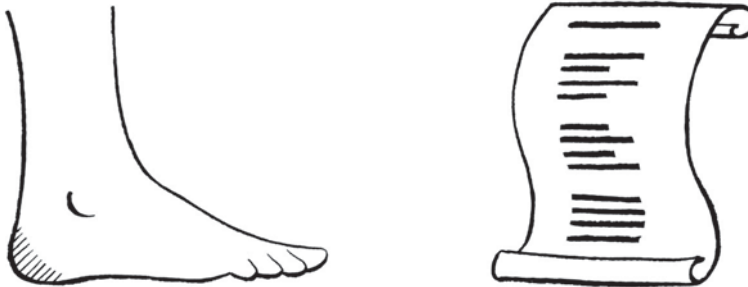
*verdammt* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

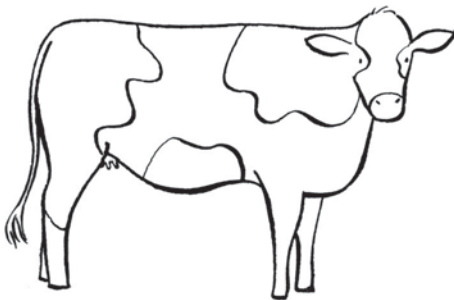
- 3** Erkläre den Unterschied zwischen der *Ferse* und den *Versen*.



Ferse: \_\_\_\_\_

Verse: \_\_\_\_\_

- 4** Und was versteht man unter einer *Färse*? Das musst du sicherlich nachschlagen.



Antwort: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Wörter erfinden

Meta dichtet manchmal. So entstand zum Beispiel das folgende Gedicht:

*Als ich in dieser zerdachten schwarzsüppigen Nacht  
durch einen schlimmlichen Alptraum aufgewacht,  
bekam ichs mit der Grütsenangst zu tun.  
Es verscheppte draußen im Würmchenglühen  
und zerklapperte dann im Stall bei den Kühen -  
doch wie erschreckend: Es war nur ein Huhn.*

**1** Meta hat einige Wörter selbst erfunden. Markiere diese Wörter mit Leuchtstift.

**2** Was hat Meta getan, um neue Wörter zu bilden? Beide Verfahren kennst du:

Antwort: a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

**3** Meta hat ihr Gedicht an eine Zeitung geschickt.  
Was meinst du: Haben die Zeitungsredakteure es veröffentlicht? Begründe deine Meinung.

Antwort: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4** Was könnte das Wort „erschreckend“ bedeuten?

Antwort: \_\_\_\_\_



## Wörter erfinden

- 5** Erfinde selbst neue Wörter. Setze dazu zwei oder mehrere Wörter zusammen und/oder bilde Ableitungen, indem du Präfixe und Suffixe mit Wortstämmen verbindest.
- a) Trage diese neuen Wörter in die linke Spalte der Tabelle ein.
- b) Erkläre in der Spalte daneben kurz die Bedeutung deiner Worterfindungen. Achte bei deinen Überlegungen auf das jeweilige Grundwort.

*Tipp: Es können verschiedene Wortarten entstehen.*

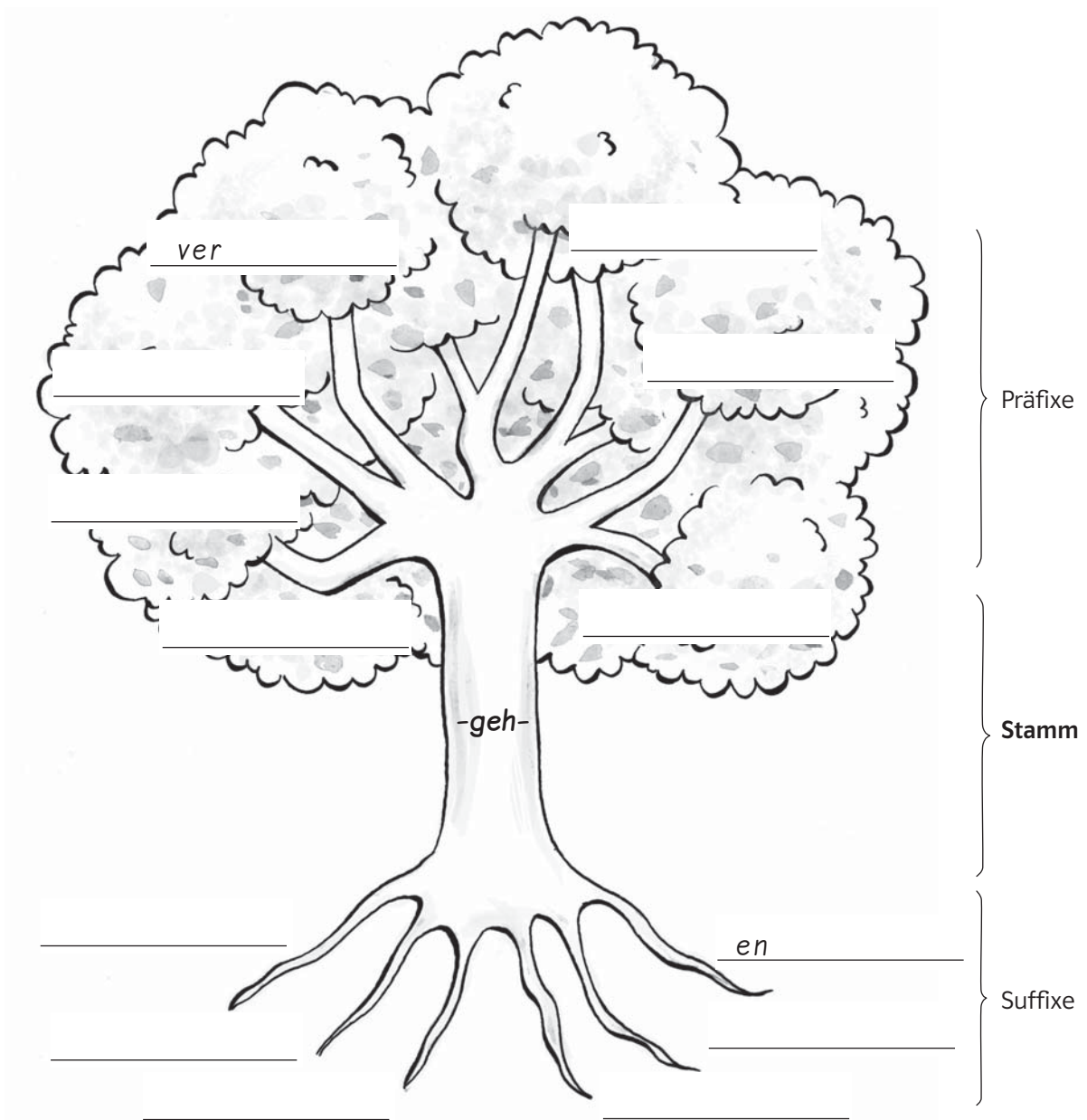
neu erfundenes Wort	Bedeutung



## Übung: Ableitungen

1 Finde möglichst viele Ableitungen zu dem Wortstamm **-geh-**.

- a) Trage zunächst auf die freien Linien des Ableitungs-„Baumes“ die Präfixe und Suffixe ein, die du kennst.
- b) Schreibe dann die von dir gebildeten Ableitungen auf die Zeilen darunter.



*vergehen,*

---



---



---



---





## ☉ e oder ä, eu oder äu?

Bei verschiedenen Wörtern musst du entscheiden, ob sie mit *e* oder *ä*, mit *eu* oder *äu* geschrieben werden. Wenn es sich bei einem solchen Wort um eine Ableitung handelt, hilft es dir bei deiner Entscheidung, wenn du den **Wortstamm** findest.

**1** Von welchem Stamm leiten sich folgende Wörter ab?

Wort	e oder eu	ä oder äu	Stamm
Fähre		<u>ä</u>	<i>fahr</i>
herrlich	<u>e</u>		<i>herr</i>
tr___men			
erz___hlen			
t___tig			
B___cker			
l___cker			
r___chen			
F___lnis			
w___hlen			
r___mlich			

**2** Was findest du in den Wörtern oben heraus, wenn du den Stamm eines Wortes erkennst?

Antwort: Ich finde heraus, ob es mit

Man könnte das Verfahren auch als **Verwandtschaftsprobe** bezeichnen.



## Die Verwandtschaftsprobe

- 1** Wende im folgenden Text die Verwandtschaftsprobe an: Finde zunächst den Stamm des Lückewortes. Ergänze dann die Buchstaben e oder ä, eu oder äu.

Eines Tages schl\_\_ppte Meta Richard an. Sie sagte, das wäre ihr n\_\_er Fr\_\_nd.  
 „Tr\_\_m weiter“, meinte Wilhelm zu ihr, „Richard kenne ich, der ist in Ordnung.“  
 Richard war das alles peinlich, er schn\_\_zte sich in seinen Jacken\_\_rmel und wurde vor  
 Verl\_\_genheit f\_\_errot. „H\_\_l doch!“, sagte Meta unfre\_\_ndlich zu Wilhelm und verzog  
 sich mit Richard in ihre R\_\_mlichkeiten.  
 „Wenn ich w\_\_hlen könnte, so ein Ungeh\_\_er wie Meta gönne ich nicht meinem \_\_rgsten  
 Feind zur Fr\_\_ndin“, sagte Wilhelm zu Johannes.  
 „Meine Mutter sagt immer, wichtig ist, dass er tr\_\_ und h\_\_slich ist“, sagte der.  
 „Ich finde, er sollte wenigstens \_\_lter und st\_\_rker sein als Meta“, wandte Wilhelm ein.  
 Da hatte er R\_\_cht: Richard war auf alle F\_\_lle schw\_\_cher als Meta. Und er h\_\_lte schnell,  
 das war eind\_\_tig ein Nachteil.  
 „Meta ist von den beiden jedenfalls der H\_\_ptling“, stellte Wilhelm fest.  
 „Richtig“, stimmte Johannes ihm zu, „aber er kann sp\_\_ter ja die W\_\_sche und den Haushalt  
 machen. Das hat auch seine Vorteile.“

- 2** Suche zu den oben vervollständigten Wörtern Verwandte bzw. Ableitungen. Orientiere dich dabei an den Beispielen.

schleppte	<u>der Schlepper, schleppen</u>
n__er	_____
Fr__nd	_____
tr__m	_____
schn__zte	_____
Jacken__rmel	_____
Verl__genheit	_____
f__errot	_____



## Die Verwandtschaftsprobe

H\_\_\_l \_\_\_\_\_

unfr\_\_\_ndlich \_\_\_\_\_

R\_\_\_mlichkeiten \_\_\_\_\_

w\_\_\_hlen \_\_\_\_\_

Ungeh\_\_\_er \_\_\_\_\_

\_\_\_rgsten \_\_\_\_\_

tr\_\_\_ \_\_\_\_\_

h\_\_\_slich \_\_\_\_\_

\_\_\_lter \_\_\_\_\_

st\_\_\_rker \_\_\_\_\_

R\_\_\_cht \_\_\_\_\_

F\_\_\_lle \_\_\_\_\_

schw\_\_\_cher \_\_\_\_\_

h\_\_\_lte \_\_\_\_\_

eind\_\_\_tig \_\_\_\_\_

H\_\_\_ptling \_\_\_\_\_

sp\_\_\_ter \_\_\_\_\_

W\_\_\_sche \_\_\_\_\_



Nur wenige Wörter kannst du mit *e* und *ä* schreiben:

*Schenke* (wegen „ausschenken“) oder *Schänke* (wegen „Ausschank“),

*aufwendig* (wegen „aufwenden“) oder *aufwändig* (wegen „Aufwand“).



## Das Verlängern

Neben dem Ableiten gibt es eine weitere Strategie, die dir hilft, Fehler zu vermeiden:  
**das Verlängern von Wörtern.**



Wenn du unsicher bist, wie man ein Wort am Ende schreibt, so verlängerst du einfach das Wort:

- Von **Substantiven/Nomen** bildest du den Plural\*: Vortrag – Vorträge.
- **Adjektive** musst du steigern (Komparativ\*\*): kalt – kälter.
- Bei **Verben** bildest du die Form mit wir im Präsens: er hebt – wir heben.

\* Mehrzahl

\*\* erste Steigerung

1

Setze im folgenden Text die fehlenden Buchstaben ein: *b* oder *p*, *d* oder *t*, *g* oder *k*.  
Bei Unklarheiten verlängerst du die Wörter wie in den Beispielen oben.

Wenn Wilhelm glau\_\_te, seine Ruhe vor Meta zu haben, weil die jetzt einen Freun\_\_ hatte, so irrte er star\_\_. Denn Meta hatte beschlossen, im Park der Gemeinde ein Zirkusprojek\_\_ aufzuziehen.

Wilhelm sollte dafür einen engen Anzug in Pink tragen und üben, einen Sta\_\_ auf der Nase zu balancieren. „Bei dir pie\_\_t es wohl“, wa\_\_te Wilhelm einen Einwan\_\_.

Aber Meta stellte sich tau\_\_. Sie schrie\_\_ dem Bürgermeister und und lu\_\_ ihn schon einmal ein.

Sie lieh sich vom Nachbarn den Hun\_\_. Der ü\_\_te, im Kreis zu laufen und dabei einen Hu\_\_ mit Weinträubchen zu tragen.

Sie selbst wollte auf dem Fahrra\_\_ Han\_\_stan machen – niemand bezweifelte, dass sie das konnte. Richard fand Meta unglaublich klu\_\_ und schien noch verliebter in sie als sonst. Aber Johannes meinte, er sei bloß dankbar, weil er nur auf der Parkban\_\_ sitzen und die Eintrittskarten kontrollieren müsste.









## ss oder ß?

Das Verlängern von Wörtern hilft dir auch, wenn du dich zwischen s und ß entscheiden musst.

**1** Fülle im folgenden Text die Lücken mit s oder ß.

Wenn du dir unsicher bist, wie das jeweilige Wort geschrieben werden muss, dann verlängere es.

Beispiel: *der Bewei(s/ß?)* – die Beweise, also: *Beweis*; *das Ei(s/ß?)* – eisig, also: *Eis*

Eines Tages rief Meta aufgeregt: „Das ist der Bewei\_\_\_! Ich habe ein Aufmerksamkeitsdefizit-hyperaktivitätssyndrom. Das muss sofort behandelt werden.“ Sie la\_\_\_ weiter in ihrer Lektüre und wippte dabei nervö\_\_\_ mit ihrem Fu\_\_\_.

Wilhelm brummte: „Lie\_\_\_ doch nicht so einen Quatsch!“

Mutter sagte: „Du hörst mal wieder das Gra\_\_\_ wachsen. Wie kommst du denn darauf?“

Aber Meta hörte nicht, sondern la\_\_\_ weiter in dem Erziehungsratgeber, während sie gleichzeitig Chips a\_\_\_ und Cola trank.

„Betroffene sind häufig geistig abwesend, fallen aber durch ihren Bewegungsdrang auf“, lie\_\_\_ sie sich vernehmen und stellte ohne aufzublicken ihr Gla\_\_\_ Cola neben sich – leider verpasste sie den Tisch um Haaresbreite und die Cola ergoss sich auf den Teppich.

„Das ist mie\_\_\_!“ , ärgerte Meta sich, „aber nur ein weiterer Bewei\_\_\_.“ Und sie stopfte weiterhin ohne Ma\_\_\_ die Chips in sich hinein.

Mutter war wütend: „Da hört der Spa\_\_\_ aber auf, Meta! Zur Strafe bekommst du kein Ei\_\_\_.“

„Das ist doch total sinnlo\_\_\_“, maulte Meta und nie\_\_\_te plötzlich, so dass die restlichen Chips auch noch auf den Teppich flogen, „die Krankheit, die ich habe, ist eben gar nicht so harmlo\_\_\_.“

**2** Wobei hilft dir hier das Verlängern von Wörtern?

Antwort: Durch das Verlängern des Wortes finde ich heraus, ob



**Aber Achtung:**

Das Präfix „miss“ wird mit *Doppel-s* geschrieben, das Suffix „nis“ aber nur *mit einem s*.

Beispiele: *Missgeschick* – *Hindernis*.



## ● Das unhörbare h

**Info:** Viele Wörter enthalten ein *h*, das man nicht hören kann.  
Aber durch das Verlängern kann man dieses h hörbar machen.

- 1** Suche und markiere mit Leuchtstift die 9 Wörter mit *unhörbarem h*.  
Beachte dabei, dass die Umlaute in diesem Wortgitter anders als gewohnt geschrieben werden: So steht für das *ü* ein *ue*!

D	V	E	D	M	K	O	P	C	R	Z	V	T	A	A
D	E	R	T	R	Q	K	C	V	U	E	W	V	B	E
S	C	T	O	P	E	U	T	Z	U	B	E	N	N	M
G	H	S	C	H	U	H	J	G	F	L	L	E	E	R
S	X	N	N	S	E	H	T	E	S	T	D	M	J	L
W	A	I	E	K	L	Z	T	R	E	I	R	Z	O	P
E	E	G	L	U	E	H	B	I	R	N	E	Y	V	B
W	R	A	Y	P	O	L	B	N	R	U	H	Z	U	O
Z	E	H	N	A	G	E	L	T	O	K	O	K	L	G
R	H	G	C	P	O	U	M	M	T	W	R	E	U	H
B	N	U	J	K	K	G	E	H	W	E	G	L	P	E
A	A	Q	Y	X	O	L	E	N	M	C	E	V	R	T
S	D	F	U	L	M	U	E	H	S	A	L	R	E	R





## ● Das unhörbare h

**2** Trage in die Tabelle die von dir gefundenen Wörter ein und verlängere sie.

Wort mit unhörbarem h	Verlängerung
Kuh	Kühe

**3** Wozu nutzt das Verlängern der Wörter?

Antwort: Durch das Verlängern höre ich, ob ein Wort

\_\_\_\_\_



## Typische Endungen bei Fremdwörtern

**Info:** Fremdwörter haben häufig typische Endungen. Wenn du dir diese merkst, vermeidest du Fehler.

- 1** Vervollständige die auf den Zeilen stehenden Fremdwörter. Orientiere dich dabei an den links stehenden Beispielen.

demonstrieren:	toler_____	akzept_____
	kop_____	balanc_____
Biologie:	Therap_____	Demokrat_____
	Gen_____	Fantas_____
Situation:	Frustra_____	Reak_____
	Funk_____	Rota_____
Mechanik:	Opt_____	Elektr_____
	Mus_____	Plast_____
Apfelsine:	Turb_____	Masch_____
	Ros_____	Mandar_____
Pianist:	Maschin_____	Optim_____
	Kompon_____	Pessim_____
Stativ:	Akkusat_____	Dat_____
	na_____	mass_____
Courage:	Plant_____	Spion_____
	Gar_____	Et_____



## Typische Endungen bei Fremdwörtern

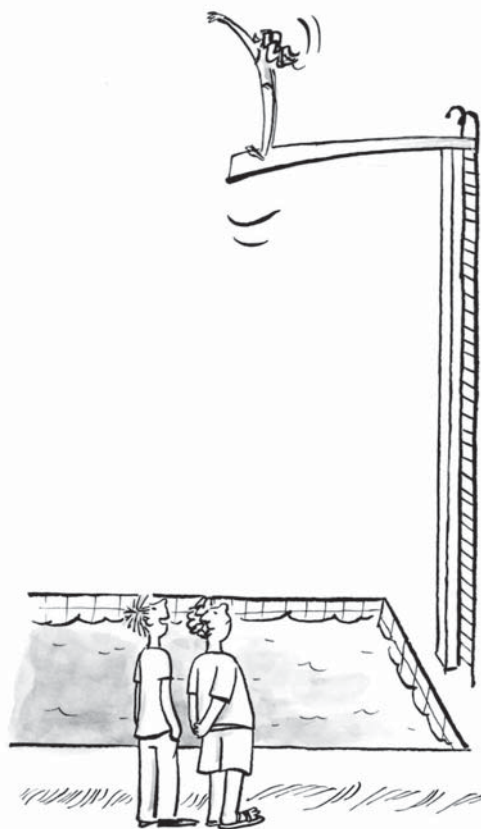
- 2** Kennst du die unter der Aufgabe 1 stehenden Fremdwörter? Wenn nicht, dann schlage die dir unbekanntesten Wörter in einem Fremdwörterbuch nach und präge dir ihre Bedeutung ein. Du kannst dir auch Notizen auf dem Arbeitsblatt machen.

- 3** Ergänze nun die folgenden Sätze:

*Tip:* Du findest alle gesuchten Wörter auf der vorhergehenden Seite (Aufgabe 1).

Keine Frage: Meta hatte \_\_\_\_\_age. Sie stand auf dem Zehnmeterbrett und wollte springen. Wilhelm fand das \_\_\_\_\_iv. „Stell dir vor, in welche \_\_\_\_\_ion sie uns damit bringen kann, wenn sie falsch aufkommt. Sie sitzt dann womöglich im Rollstuhl und braucht jahrelange \_\_\_\_\_ie!“

Johannes meinte: „Du musst nicht so übertreiben. Meine kleine Schwester Steffi hat auch geübt zu \_\_\_\_\_ieren, und zwar auf der Mauer vor der \_\_\_\_\_age. Da ist nichts passiert.“ Richard kam hinzu. „Deine Schwester ist ein \_\_\_\_\_ie, das muss man einfach \_\_\_\_\_ieren.“ Wilhelm antwortete: „Du bist ja befangen. Aber mal sehen, ob du noch so verliebt in sie bist, wenn sie erst zwei Beine aus \_\_\_\_\_ik hat.“ „Du bist ein \_\_\_\_\_ist und hast zu viel \_\_\_\_\_ie, Wilhelm“, sagte Richard.





## ● Fremdwörter-Quiz

**1** Löse die Quizfragen!

*Tipp: Gesucht wird immer ein Fremdwort.*

Wie heißt die Wissenschaft, die untersucht, aus welchen Grundstoffen etwas besteht?	Chemie
Wie bezeichnet man das Stockwerk in einem Haus?	E
Wie nennt man jemanden, der Musikstücke erfindet und aufschreibt?	K
Welchen Fachausdruck für Kraft gibt es?	E
Wenn ein erwachsener Mensch sich benimmt wie ein Kind, nennt man das	n
Wie nennt man eine getrocknete Weinbeere?	R
Wie nennt man einen Staat, in dem ein König/ Monarch regiert?	M
Was muss man haben, um eigene Geschichten zu erfinden?	F
Wie heißt die Tätigkeit eines Spions?	Sp
Wie heißt die Lehre vom Hören?	A
Wie heißt das Verb zu Konserve?	k
Wie heißt jemand, der auf dem Klavier spielt?	P
Was empfindest du für jemanden, den du magst?	Sy



## Wiederholung und Übung



### Das kannst du jetzt!

Die folgenden Punkte fassen noch einmal zusammen, was du bis jetzt geübt hast:

- **Komposita (zusammengesetzte Wörter) und Fugenelemente**
- **Ableitungen (Wortstämme, Präfixe und Suffixe)**
- **typische Substantiv-/Nomenendungen**
- **das Zerlegen von Wörtern**
- **Unterscheidung von -e- und -ä-, -eu- und -äu-**
- **das Verlängern, um zu hören, wie ein Wort am Ende geschrieben wird und um ein h hörbar zu machen**
- **typische Endungen für Fremdwörter**

### Zum Abschluss dieses Levels sollst du selbst einmal Lehrer sein:

Finde in dem Text unten die Fehler und unterstreiche sie.  
Vermerke am Rand das Fehlerzeichen **R** für die Rechtschreibfehler.  
Schreibe das Wort richtig daneben!

Das war mal wieder ultimatif: Meta hatte eine Zimmeraufreummaschine erfunden. Diese hatte nur einen Fehler: Ihre Gruntkonstruktjon bestant in ihrem Bruder Wilhelm – und der weigerte sich, für diese erfindung herzuhalten.

„Jetzt ist es so weit, Helga, Meta muss dringent zur Therapi!“, sagte er zu seiner Mutter. „Das ist der Beweiß: sie will ihren Bruder degradiren. Sie ist keine Schwester, sondern ein Ungeheuer.“

Die Mutter sa gerade ihre Lieblingserie im Versehen und sagte: „Ich genies gerade meine einzige halbe Stunde entspannung – müsst ihr mich dabei auch noch stören?“

„Du vermießt mir meinen ganzen Spas, mein lieber Willi“, gap Meta vor Lachen glucksend von sich.

Das brachte Wilhelm auf die Palme: „Ich bin nicht dein Willi, eure herrlichkeit! Und lieb bin ich schon überhaupt nicht.“

Meta gab tatsechlich auf – Wilhelm dachte schon, sie hätte einen Schwecheanfall.

**R** ultimativ

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

### Löse zuletzt noch folgende Aufgabe:

Suche mindestens 3 Komposita und 3 Ableitungen im Text. Markiere die Komposita mit einem gelben und die Ableitungen mit einem blauen Leuchttstift!