

Schrift neu lernen

Material zur Fortbildung



Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen, liebe Eltern!

Wenn wir Kinder beim Schriftspracherwerb beobachten, können wir als kompetente Leserinnen und Leser bzw. Schreiberinnen und Schreiber oft nicht mehr nachvollziehen, welch immense Leistung es bedeutet, das Lesen und Schreiben zu lernen. Die Kinder müssen dabei verstehen, dass unsere Schrift aus einem abstrakten Zeichensystem besteht und die Zeichen nicht etwa Ähnlichkeiten zum jeweils gemeinten Begriff aufweisen (wie zum Beispiel im Chinesischen). Darüber hinaus müssen sie die Einsicht gewinnen, dass es eine Parallelität zwischen gesprochener und geschriebener Sprache gibt, dass man die einzelnen Sprechlaute in Schriftzeichen übersetzen kann. Mit dieser Einsicht begreifen die Kinder das Grundprinzip unserer alphabetischen Schrift und lernen, die Schrift für sich in persönlich bedeutsamen Situationen zu gebrauchen. Mit ihren lauttreuen Schreibungen erleben sie sich als erfolgreich – und auch wenn noch nicht alles unseren orthografischen Normen entspricht: **Lesen können wir es trotzdem!**

Danach ist die frühzeitige Auseinandersetzung mit der **Rechtschreibung** wichtig: Häufig bieten wir den Kindern die Wörter in der „Erwachsenen-“ oder „Buchschrift“ als Modelle an, an denen sie sich beim Schreiben zunehmend orientieren können. Bei regelmäßigen Rechtschreibgesprächen lernen sie dann Regeln und Strategien kennen und nutzen. Wörter, die sich die Kinder auf diese Weise nicht erschließen können, sowie besonders häufige Wörter werden gesammelt und geübt.

Auf den folgenden Seiten stehen Sie nun selbst vor den verschiedenen Schwierigkeiten, die das Erlernen des Schriftspracherwerbs mit sich bringt. Vielleicht bleibt dann ein wenig Bewunderung darüber, wie schnell sich unsere Kinder die Buchstabenwelt erschließen und für sich nutzen – trotz der vielen Stolperstellen!

Viel Spaß beim Lernen der neuen Schrift!

Erika Brinkmann

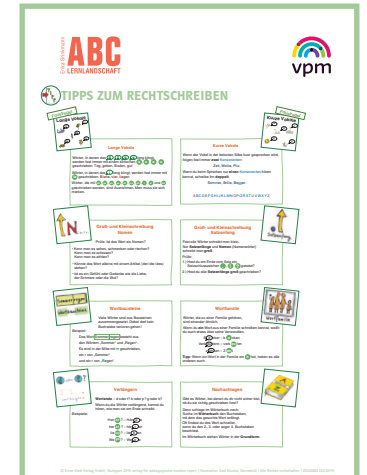
Die folgenden Seiten stammen aus der ABC-Lernlandschaft und wurden mit verfremdeten Zeichen versehen!
ABC-Lernlandschaft: Individuelle Lernwege für jedes Kind – sicher und strukturiert!

Impressum

Materialien zur Fortbildung (W240891) | **Autorin:** Erika Brinkmann

Illustrationen: Axel Nicolai | **Redaktion:** Andreas Jessen | **Realisation (1. Auflage):** Simone Schmidt – grafik.design, Connova GmbH

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2019. Alle Rechte vorbehalten. www.klett.de | verlag für pädagogische medien (vpm) www.klett.de/vpm



Kostenlos zum Download!
Das Rechtschreib-Plakat als Quelle für die Faustregeln und Rechtschreibstrategien unter www.klett.de/vpm/abcl



Das Lausch-Heft

Die Aufgaben können von den Kindern selbstständig bearbeitet werden: Symbole und Beispiele zeigen, wie die Aufgabe zu lösen ist. Die einfachen Aufgabenstellungen in BLOCKSCHRIFT lassen sich von Leseanfängerinnen und Leseanfängern besonders leicht erlesen. Auf jeder Seite tragen die Kinder zuerst das Datum ein, damit für die Beobachtung der Lernentwicklung deutlich wird, wann das Kind was bearbeitet hat.

Bei den Aufgaben im Lausch-Heft geht es immer darum, dass sich die Kinder mit der Klanggestalt von Wörtern auseinandersetzen. Auch wenn dies oft erst ansatzweise gelingt – wesentlich für die Entwicklung der Kinder ist dabei die Aufmerksamkeit, die auf die gesprochene Sprache gelenkt wird (**phonologische Bewusstheit**). Es geht also nicht darum, alles „richtig“ zu machen, sondern darum, sich immer wieder von den Aufgaben herausfordern zu lassen und sie so zu lösen, wie es der individuelle Entwicklungsstand des be-

treffenden Kindes zulässt. Da Bilder niemals eindeutig sein können, wird es immer wieder vorkommen, dass einzelne Kinder den WOLF zum HUND machen und umgekehrt oder beim HASEN an das KANINCHEN denken. Es sind also häufig verschiedene Lösungen möglich, die im Zweifelsfall mit den Kindern geklärt werden sollten.

Damit Sie als Lehrkraft die Entwicklung der phonologischen Bewusstheit eines jeden Kindes besser im Blick haben, enthält dieses Heft Fuchs-Seiten zu den wichtigen Entwicklungsschritten. Auf diesen Seiten ist schnell ersichtlich, ob ein Kind die zuvor geübte Kompetenz sicher beherrscht oder noch zusätzliche Förderung benötigt. Der Ablauf der Bearbeitung der Fuchs-Seiten (vgl. die zweite Umschlagseite) muss den Kindern vorgelesen und mit ihnen besprochen werden.

Weitere Anregungen und Hinweise zu diesem Heft finden Sie in der Lehrerhandreichung.

Datum: _____

? WAS KLINGT VORNE GLEICH?

!

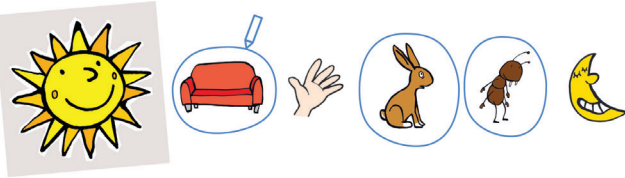
14

Datum: _____

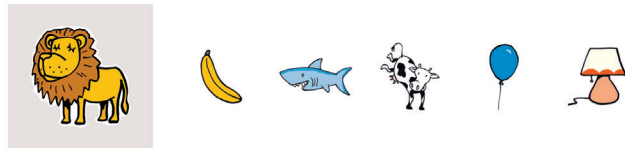
WO HÖRST DU EIN ... ?



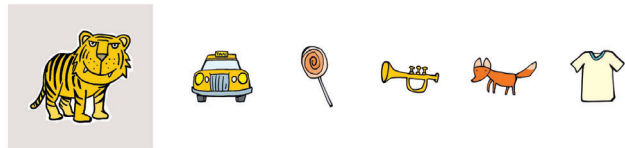
U



L



U



A



Δ



22

Datum: _____

WO HÖRST DU EIN ... ?



F



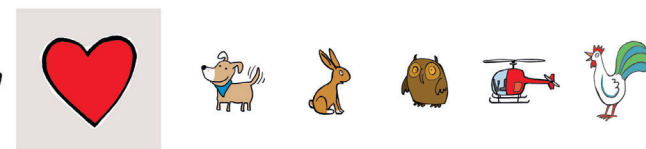
U



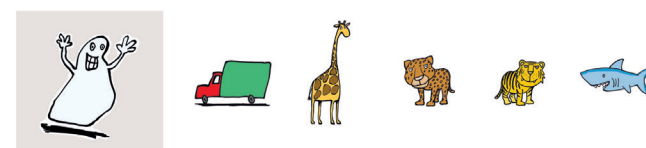
L



C



T















23

Datum: _____



SCHREIBE DEN BUCHSTABEN.


















 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

Datum: _____



SCHREIBE DEN BUCHSTABEN.

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

Datum: _____



WIE FANGEN DIE SILBEN AN?



F U F E L





















STOPP



Datum: _____



WELCHER BUCHSTABE FEHLT?























Unterschrift der Lehrkraft WEITER GEHT'S!



Das Heft Schreiben 1/2

Die Aufgaben können von den Kindern selbstständig bearbeitet werden: Symbole und Beispiele zeigen, wie die Aufgabe zu lösen ist. Die einfachen Aufgabenstellungen in BLOCKSCHRIFT im ersten Teil lassen sich von Leseanfängerinnen und Leseanfängern besonders leicht erlesen.

Inhaltlich gliedert sich das Heft in **zwei Teile**:


1. Schreiben von Wörtern: Hier hören die Kinder die Wörter nach ihren Lauten ab und nutzen die Anlauttabelle als Hilfsmittel zur Verschriftlichung. Hinweise und Tipps helfen den Kindern dabei, immer komplexere Wörter schreiben zu können und erste Einsichten in die Orthographie zu gewinnen. Ergänzend dazu bietet das Heft immer wieder Seiten, die die Kinder anregen, für sie persönlich wichtige und interessante Wörter aufzuschreiben.

Die **Fuchs-Seiten** zeigen den individuellen Lernfortschritt der Kinder und geben Hinweise zur weiteren Förderung. Konkrete Aufgaben und individuelle Fördermöglichkeiten dazu finden Sie in der Lehrerhandreichung.







2. Schreiben von Texten: Verschiedene Schreib- anregungen helfen den Kindern, erste Geschichten zu erfinden und sich dann im weiteren Verlauf an unterschiedliche Textsorten heranzuwagen. Die Kinder lernen nach und nach die verschiedenen Schritte des Texteverfassens kennen: eine Schreib- Idee finden, einen Text planen, einen Text schreiben, einen Text überarbeiten, einen Text veröffentlichen und einen Text vorstellen.


Auf den **Fuchs-Seiten** wird an den eigenen, von den Kindern ausgewählten Texten das Überarbeiten in Schreibkonferenzen angebahnt und dokumentiert.


Datum: _____

 SCHREIBE DIE WÖRTER.


TIPP!


DAS U K A U T 



DER _____



DAS _____



DER _____

Datum: _____

 SCHREIBE 6  WÖRTER.

 **DAS CEUUEE**

 **DAS** _____  **DER** _____

 **DER** _____  **DER** _____

 **DAS** _____  **DER** _____

 **DER** _____

 **DAS** _____

Datum: _____

 SCHREIBE 8  WÖRTER.

 **DER** _____  **DIE** _____

 **DAS** _____  **DER** _____

 **DIE** _____  **DER** _____

 **DER** _____  **DAS** _____

 **DER** _____

 **DIE** _____

Datum: _____



MEIN EINKAUFSZETTEL

SCHREIBE 8 ✋ ✋ WÖRTER.



Shopping list template with a decorative top border and 8 horizontal lines for writing.

Datum: _____



WAS PASST IN DEINE HOSENTASCHE?














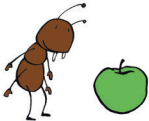










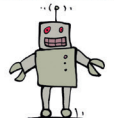












SCHREIBE 6 ✋ ✋ WÖRTER.

ΣΕΙΤΕΡΥΤΟΙΣ

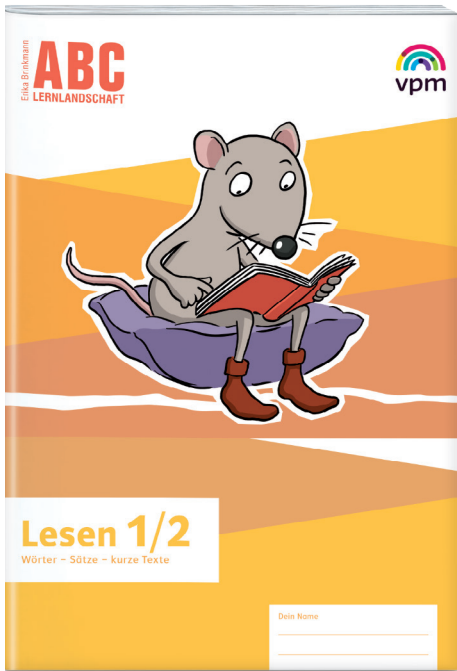


Handwriting practice lines with a snake illustration at the top right.



										
<	П	X	q	U	h	u	o	e		
										
o	l	v	z	u	l	Δ	l	u		
										
y	F	A	u	^	E	l	u			
										
u	Ez	u	u	Ez	≤	VU	Uo	UVU	oA	Uo

U	F	V	Δ	E	^	⊥	U	E		
Π	ϕ	∟	⊃	h	<	○	⤿	∟		
U	∟	U	∟	ψ	X	γ	Α			
ϕ	≤	ϕ	U	E	E	UVU	UO	U	VU	OA



Das Heft Lesen 1/2

Das Heft „Lesen“ bietet Leseanfängerinnen und -anfängern viele Herausforderungen zum Lesen mit steigendem Schwierigkeitsgrad – von einzelnen Wörtern hin zu Sätzen und ersten Texten. Die Bearbeitung der Aufgaben gelingt hierbei auf allen Ebenen nur, wenn die Kinder verstehen, was sie lesen. Das sinnentnehmende Lesen als wichtigste Voraussetzung für eine positive Leseentwicklung wird damit von Anfang an gefördert. Dafür ist es wichtig, dass die Kinder bereits erste Wörter lautorientiert aufschreiben können, bevor sie mit dem Lese-Heft beginnen. Als Vorläufer empfehlen wir das Lausch-Heft und die ersten Seiten des Schreib-Heftes.

Alle Aufgaben des Heftes sind so gestaltet, dass sie von den Kindern selbstständig bearbeitet werden können. Piktogramme und Beispiele zeigen, wie die Aufgaben zu lösen sind. Eine Übersicht aller Piktogramme finden die Kinder auf der vorderen Innenseite des Umschlags. Die einfachen Auf-

gabenstellungen am Anfang in BLOCKSCHRIFT lassen sich zudem von Leseanfängerinnen und -anfängern besonders leicht erlesen. Auf jeder Seite sollen die Kinder für eine mögliche Beobachtung der Lernentwicklung zuerst das Datumfeld ausfüllen.

Um als Lehrkraft die Leseentwicklung eines jeden Kindes besser im Blick zu haben, enthält dieses Heft Fuchs-Seiten zu den wichtigen Entwicklungsschritten des Lesens. Auf diesen Seiten ist schnell ersichtlich, ob ein Kind die zuvor geübte Kompetenz sicher beherrscht oder noch zusätzliche Förderung benötigt. Weitere Hinweise zur Förderung und mögliche Übungen finden Sie in der Lehrerhandreichung. Nach jeder Fuchsseite sollte eine kurze Reflexion folgen. Die besprochenen Vereinbarungen zur Weiterarbeit können auf der letzten Seite dokumentiert werden.

Weitere Anregungen und Hinweise zu diesem Heft finden Sie auch im zugehörigen Lehrerband.

Datum: _____



SCHREIBE DIE BUCHSTABEN.



LIES UND VERBINDE.



TIPP!



○



○



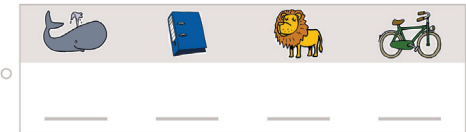
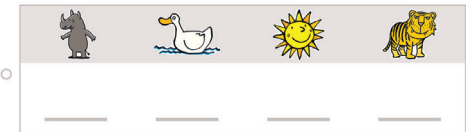
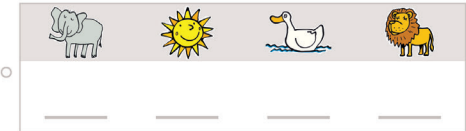
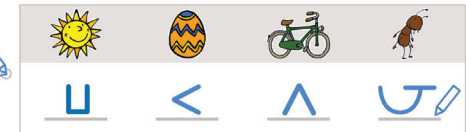
○



○



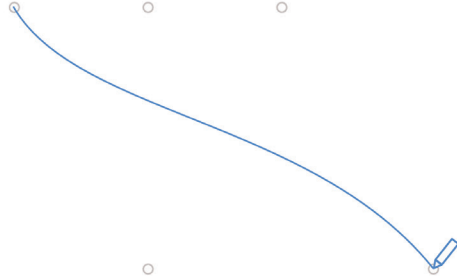
○



Datum: _____



VERBINDE BILD UND WORT.



UUTU FLLFEL UUTU

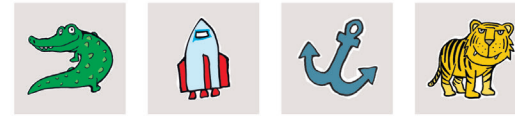


UUTU UUTU UUTU UUTU

6



UUTU UUTU UUTU UUTU



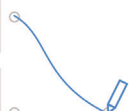
UUTU UUTU UUTU UUTU

7

Datum: _____



WELCHES BILD PASST?



ᐃᑦᑦᑦᑦᑦ



○ ᑦᑦᑦᑦᑦ

○ ᑦᑦᑦᑦᑦᑦᑦ



○ ᑦᑦᑦᑦᑦᑦᑦ

○ ᑦᑦᑦᑦᑦᑦᑦ



○

○ ᑦᑦᑦ

○

○

○ ᑦᑦᑦᑦ

○

○

○ ᑦᑦᑦᑦᑦᑦᑦ

○



○

○ ᑦᑦᑦᑦ

○

○

○ ᑦᑦᑦᑦᑦᑦᑦ

○

○

○ ᑦᑦᑦᑦᑦ

○

Datum: _____



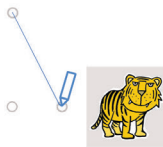
WELCHES WORT PASST?



ቀረብህ

ቀጥህ

ቀረብህ



TIPP!

ህህ

ህህ

ሁሁ

ገጽቀ

ገጽቀ

ገጽቀ



ገጽቀ

ገጽቀ



ገጽቀ

ህህህ

ህህህ

ህህህ



ህህህ

ህህህ



ህህህ

ህህህ

ህህህ

ህህህ



ህህህ

ህህህ

ህህህ



ህህህ

ህህህ

ህህህ



ህህህ

ህህህ

ህህህ



ህህህ

ህህህ

ህህህ

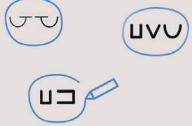






Datum: _____

 MALE 9  BILDER.



TIPP!



das    

die FZUUE

der OLLA

die EUB

die UKUE

der UKUE

das UUU

der EKUE

der UUEUE

der FUZZ

der ALLUU



Das Heft Rechtschreiben 1/2

In diesem Heft werden die Kinder Schritt für Schritt an unsere **orthografischen Konventionen** herangeführt. Dabei gewinnen sie grundlegende Einsichten bzw. lernen wichtige Strategien wie: das Abgrenzen der Wörter voneinander, die **Großschreibung** am Satzanfang und von Nomen, das Setzen von **Satzschlusszeichen**, die Nutzung des Basisgraphems <ie> für das langgesprochene /i/, das Verlängern zum Erkennen der **Auslautverhärtung**, das Erkennen von **Umlautungen** durch Pluralbildung, die Bauweise **zusammengesetzter Wörter** und die Ähnlichkeiten bei Mitgliedern einer **Wortfamilie**.

Für das Schreiben finden sich auf jeder Seite entsprechende Modelle, sodass das **richtige Schreiben** von Beginn an gelingen kann.

Die letzten vier Seiten sind als besondere „Fuchs-Seiten“ konzipiert und können zeigen, was die Kinder in diesem Heft gelernt haben. Um diese Seiten sinnvoll bearbeiten zu können, müssen sie an der gestrichelten Linie sorgfältig geknickt werden – einmal nach vorne und bei der Bearbeitung der Folgesseite in die andere Richtung. Dann können die Kinder selbst überprüfen, ob sie das betreffende Wort schon ganz in „Buchschrift“ geschrieben haben, und die „Treffer“ in den Kästchen unter dem Modellwort markieren. In der Lehrerhandreichung finden Sie eine „Das kann ich“-Seite als Kopiervorlage und dazu passende Auswertungs- und Unterstützungshilfen. Im Heft **Rechtschreiben 3/4** werden die Strategien und Faustregeln weiter ausgebaut.

Datum: _____

SCHREIBE

UVU	U	△	△	△	△	△	△	△	

				-----			[]		

Das Alphabet

Datum: _____


















Ordne nach dem ABC.
Verbinde Buchstabe - Wort - Bild.



ԲՄԻՅ, ՀՆՄԻԷ, ՄԱՅՆՀՄՄՍ, ՃԱԻԼ, ՀՄԵՆՈՒԷ,
ՎԵՐՍՄԵՆ, ԷՄԷԷ, ԱԿԱՄ, ԸԿԵՆՆՄԵ, ԼԷՄՈՒՆԱԿ,
ՎԿԸԼ, ՆՄՄԸԷ, ՊՄԿԿԻ, ՍՄԵՆ, ՃՄՄՄԷ, ՄՄԻ,
ՔՄՄԻ, ՈՒՄԷԷ, ՕՄԻԷԿ, ԿՄԸ, ՄՄՆ, ԵԿԷԷ,
ՄՄՄ, ՃՄՄԻԲՄՄԵ, ԱԻՄՄԷՆ

Մ	der	ՄԱՅՆՀՄՄՍ	
Բ	die	_____	
Վ	der	_____	
Ճ	die	_____	
Է	der	_____	
Վ	die	_____	
Լ	das	_____	
Մ	das	_____	
Ա	der	_____	
Ս	der	_____	
Ք	der	_____	

Das Alphabet

Ը	die	_____	
Ը	das	_____	
Ի	das	_____	
Հ	die	_____	
Օ	das	_____	
Բ	die	_____	
Վ	der	_____	
Ա	das	_____	
Ը	die	_____	
Մ	die	_____	
Ե	der	_____	
Կ	der	_____	
Վ	das	_____	
Մ	der	_____	
Ճ	die	_____	

Auszüge aus den Heften 1/2



Phonologische
Bewusstheit
entwickeln



Neu Arbeitsheft Lausch-Heft

978-3-12-011638-7

€ 5,95

Schreiben



Neu Arbeitsheft Schreiben 1/2

978-3-12-011641-7

€ 7,75

Lesen



Neu Arbeitsheft Lesen 1/2

978-3-12-011640-0

€ 7,75

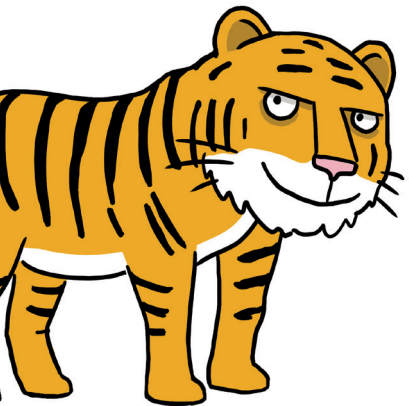
Rechtschreiben



Neu Arbeitsheft Rechtschreiben 1/2

978-3-12-011639-4

€ 5,95



ABC-Lernlandschaft

Die fünf Kompetenzen



Erzählen,
Sprechen
und
Zuhören



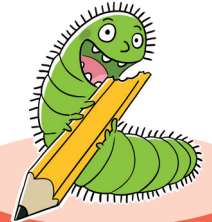
Schreiben



Recht-
schreiben



Lesen



Handschrift
entwickeln

Kompetenzbereiche

nach den Standards der
Kultusministerkonferenz
zur Arbeit in der Grundschule

Sprechen und Zuhören

- zu anderen sprechen
- verstehend zuhören
- Gespräche führen
- erzählen
- szenisch spielen

Schreiben

- Texte planen
- Texte schreiben
- Texte überarbeiten
- auch: Sprache und Sprach-
gebrauch untersuchen

Richtig schreiben

- Wörter üben
- Rechtschreibstrategien und
-regeln verwenden
- Zeichensetzung beachten
- auch: Sprache und Sprach-
gebrauch untersuchen

Lesen – mit Texten und Medien umgehen

- über Lesefähigkeiten verfügen
- über Leseerfahrungen verfügen
- Texte erschließen
- Texte präsentieren

Über Schreibfertigkeiten verfügen

- formklare Buchstaben schreiben
- flüssig schreiben
- eine gut lesbare Handschrift
entwickeln

ABC-Lernlandschaft

Die Arbeitshefte und Karteien



Erzählen,
Sprechen
und Zuhören



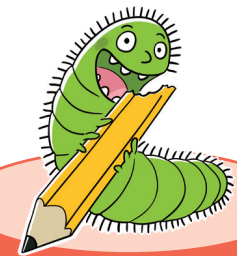
Schreiben



Recht-
schreiben



Lesen



Handschrift
entwickeln



Freuen Sie sich auf die Neubearbeitung der ABC-Lernlandschaft



verlag für pädagogische medien (vpm)

ein Unternehmen des Ernst Klett Verlages
Postfach 10 26 45, 70222 Stuttgart

Telefon: 0711 66 72 13 33, Telefax 0711 98 80 90 00 99
E-Mail: kundenservice@klett.de

www.klett.de/vpm/abcll

W240891 (08/2019)

Illustrationen: Axel Nicolai | Sönnebüll