

## Un rally virtual por Malasaña

Autorinnen: Prof. Dr. Corinna Koch, Katharina Kräling

1. **Referenzstelle im Buch:**  
SB Seite 36, Übung 1
2. **Didaktisch-methodischer Kommentar:**
  - a. **Zeitlicher Umfang:**  
Zwei bis drei Unterrichtsstunden (Teil 1), drei bis vier Unterrichtsstunden (Teil 2)
  - b. **Ziele/Kompetenzen:**  
**Medienkompetenz (nach KMK):**  
Teil 1:  
5 Problemlösen und Handeln  
5.2 Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen  
5.2.1 Eine Vielzahl von digitalen Werkzeugen kennen und kreativ anwenden  
**Weitere Kompetenzen/Fertigkeiten:**  
Teil 1:
    - Fokussierte Kompetenz
    - Interkulturelle kommunikative Kompetenz (Orientierungswissen, interkulturelle Vergleiche)
    - Dienende Kompetenzen: Seh-Leseverstehen (Rallye-Anleitung, kleine Verstehensaufgaben)Teil 2:
    - Sprechen (finale Reflexion)
    - Schreiben (falls eine eigene Rallye erstellt wird)
    - Seh-Leseverstehen (ggf. eine andere Rallye ausführen)
  - c. **Inhalt/Thema:**  
In Lektion 3 bereiten sich die Lernenden auf einen Austausch in Madrid vor. Ein Bestandteil der Lektion ist die Wegbeschreibung. Die hier zusätzlich angebotenen Aufgaben bieten den Lernenden – über die im Buch vorgegebenen Sätze und Fotos hinaus – die Möglichkeit, mithilfe eines Tools (z. B. Google Streetview) einen virtuellen Spaziergang zu machen und dabei Teile des Stadtviertels Malasaña „dynamisch“ zu entdecken. Der hier vorgestellte Vorschlag soll mithilfe einer Rallye das Potenzial solcher Internettools aufzeigen, sich im Vorfeld eines Aufenthaltes an einem unbekanntem Ort einen realitätsnahen Eindruck zu verschaffen und ggf. bestimmte Dinge vorab zu recherchieren oder sich später benötigte Wege herauszusuchen.
  - d. **Handlungsschritte:**  
Im ersten Teil lernen die Schüler, wie sie in einem Tool für virtuelle Spaziergänge navigieren können. Gleichzeitig trainieren sie ihr Seh-Leseverstehen, indem sie der Wegbeschreibung folgen und sich zielgerichtet durch Malasaña bewegen. Ihre interkulturelle Kompetenz erweitern die Lernenden durch das Entdecken von Details, wie dem Straßenschild für Spielstraßen in Spanien, das an die Höchstgeschwindigkeit von 20 km/h gekoppelt ist.

**Hinweis:** Bitte lesen Sie und prüfen Sie vor dem Einsatz eines der hier besprochenen Tools die Nutzungsbedingungen und Datenschutzhinweise des jeweiligen Tools. Sie sollten dieses auch im Hinblick auf mögliche Vorgaben Ihrer Schulverwaltung oder Ihres Schulträgers für den Einsatz von Software auf schuleigenen Rechnern und Geräten prüfen. Bitte denken Sie daran, bei Einsatz durch die Schülerinnen und Schüler entsprechenden Zustimmungen zur Datenverarbeitung bei den Erziehungsberechtigten einzuholen. Im Zweifelsfall wenden Sie sich an Ihre Schulaufsicht oder den zuständigen Datenschutzbeauftragten.

**d. Handlungsschritte:**

Im zweiten Teil reflektieren die Lernenden zunächst intensiv über das Stadtviertel Malasaña und die Nutzung des Internettools, mit dem sie ihren virtuellen Spaziergang durchgeführt haben.

Im Anschluss an diese Phase der Auswertung erstellen die Lernenden eine eigene Rallye. Hierzu bleiben sie entweder in Madrid, wo es viele weitere interessante Orte zu entdecken gibt, oder sie führen ihren virtuellen Spaziergang an einem anderen spanischsprachigen Ort aus. Nachdem sie einen Weg beschrieben und dazu einige Quizfragen erstellt haben, können sie sich mit einem Lernpartner austauschen und dessen digitale Schnitzeljagd ausprobieren.

**e. Arbeitsblätter:**

KV 3 / 1a-b: Teil 1 (Rallye durch Malasaña), KV 3 / 2a-b: Teil 2 (Auswertung und eine eigene Rallye entwickeln)

**f. Benötigte Technik:**

Digitale Endgeräte mit Internet für alle Lernenden, ggf. zu zweit

**g. Kommentar für die Lehrkraft:**

Wenn die Lernenden noch nie mit einem entsprechenden Internettool gearbeitet haben, ist eine Einführung notwendig. Sollte es schon „Experten“ geben, können diese die Lehrkraft bei der Demonstration (und später) unterstützen.

Am besten wird per Beamer projiziert und die Lernenden sitzen parallel an ihren Endgeräten, um die einzelnen Schritte gleichzeitig selbst vorzunehmen.

Möglicherweise brauchen die Lernenden etwas Übung, um z. B. die Figur zu greifen oder die Schnelligkeit der Bewegung zu beherrschen. Am besten wird die Aufgabe in Partnerarbeit gelöst, sodass die Lernenden einander helfen können.

**h. Lösungen und weitere Hinweise für die Lehrkraft:**

*El rally por el barrio de Malasaña:*

1. *¿Por qué es difícil ver la señal de tráfico que indica niños jugando y que la velocidad máxima debe ser reducida a 20 km/h? Porque hay **pegatinas**.*
2. *¿Qué ves en el cruce de la Calle Montserrat y de la Calle San Dimas? Hay **un aparcamiento**.*
3. *El supermercado (Express) **está abierto los domingos y los festivos**. En comparación con estos horarios, en Alemania los supermercados generalmente están cerrados los domingos y festivos.*
4. *¿Cómo se llama la plaza donde termina el rally? **Plaza del Dos de Mayo**.*
5. *¿Qué hay en esta plaza? Hay **árboles, un área infantil y estatuas**.*

**Hinweis:** Bitte lesen Sie und prüfen Sie vor dem Einsatz eines der hier besprochenen Tools die Nutzungsbedingungen und Datenschutzhinweise des jeweiligen Tools. Sie sollten dieses auch im Hinblick auf mögliche Vorgaben Ihrer Schulverwaltung oder Ihres Schulträgers für den Einsatz von Software auf schuleigenen Rechnern und Geräten prüfen. Bitte denken Sie daran, bei Einsatz durch die Schülerinnen und Schüler entsprechenden Zustimmungen zur Datenverarbeitung bei den Erziehungsberechtigten einzuholen. Im Zweifelsfall wenden Sie sich an Ihre Schulaufsicht oder den zuständigen Datenschutzbeauftragten.